

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад с. Кустовое Яковлевского
муниципального округа»
протокол №04 от 03.02.2025г

ПРИНЯТО

Советом родителей МБДОУ
«Детский сад с. Кустовое Яковлевского
муниципального округа»
протокол №05 от 03.02.2025г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующим МБДОУ
«Детский сад с. Кустовое Яковлевского
муниципального округа»
Н.Ширяева
Приказ № 35 от 03.02.2025 года



Положение о системе оценки индивидуального развития детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области"

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее - Положение) представляет собой нормативный локальный акт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области" (далее – ДОО) и обязательно для всех участников образовательного процесса.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и функции системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее - система оценки), ее организационную структуру и реализацию, а также, права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 04.08.2023 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО.

2. Цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

2.1. Целью системы оценки индивидуального развития детей является изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- собрать информацию об индивидуальном развитии воспитанников;
- провести анализ изменений в развитии воспитанников;
- определить корректирующие мероприятия образовательного процесса в

– индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);

– оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей

– принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;

– принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;

– принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей.

3. Функции системы оценки индивидуального развития детей

3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Организация оценки индивидуального развития детей

4.1. Оценка индивидуального развития детей может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

4.1.1. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.1.1.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

4.1.1.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО, исключая время, отведенное на сон.

4.1.1.3. Педагогическая диагностика проводится воспитателем 2 раза в год:

-Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

4.1.1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий определяется образовательной организацией самостоятельно.

4.1.1.5. Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

– творческая инициатива,

- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

4.1.1.6. При оценивании уровня развития одной из сфер инициативы ребенка используются три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

4.1.1.7. В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

4.1.1.8. Инструментарий проведения педагогической диагностики помогает педагогам:

- наладить партнерское взаимодействие с семьями воспитанников;
- обосновать причину успехов или неудач своей работы;
- построить или откорректировать планы воспитательно-образовательной работы группы;
- доказать правильность своего выбора в преобладании той или иной культурной практики, вида деятельности для всей группы или в индивидуальной работе с конкретным ребенком.

4.1.2. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог.

4.1.2.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.1.2.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.1.2.3. Психологическая диагностика регламентируется Положением «О психолого-педагогическом консилиуме».

4.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги ДОО (администрация, воспитатели и специалисты);
- воспитанники ДОО;
- родители (законные представители) воспитанников.

4.4. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

5. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей.

5.1. **Ответственность:**

5.1.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики.

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.1.2. *Родители (законные представители)* воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

5.2. **Педагогические работники обязаны:**

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной Положением периодичностью - 3 раза в год (в сентябре, феврале и мае текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в карты развития по каждой возрастной группе;

- обеспечивать хранение диагностических данных на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ДОО;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ДОО, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

5.3. Старший воспитатель ДОО обязан осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития воспитанников.

5.4. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности.

6. Документация и отчетность

6.1. Материалы педагогической диагностики, инструментарий, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Карты развития воспитанников хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

6.3. Сводные листы педагогической диагностики по воспитанникам группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания воспитанников в ДОО.

7. Контроль

7.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в ДОО и независимой оценки качества образования в ДОО. (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ)

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Учреждения.

8.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

8.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.