

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с. Кустовое
Яковлевского муниципального округа» на 2025-2029 гг.

от «28» декабря 2024 г.

№ 71

Комиссия в составе:

- Членов комиссии: Ореховой Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Ушакова Н.Д.

составила настоящее заключение о соответствии представленной
программы развития МБДОУ «Детский сад с. Кустовое
Яковлевского муниципального округа» на 2025 – 2029 гг. по
установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:
Программа развития образовательной организации соответствует
установленным критериям.

Примечание. Программа развития разработана на основе
аналитического обоснования, проделан анализ состояния и
прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа
образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз
тенденций изменения внутренней среды детского сада, анализ
проблем детского сада и их причины. Представлена Концепция
желаемого будущего состояния дошкольного образовательного
учреждения, Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому
состоянию образовательного учреждения.

Цель развития учреждения 2029 года – создание
необходимых условий для функционирования ДОУ как открытого,
современного учреждения, реализующего ^{качественные}
образовательные услуги, обеспечивающие равные ^{качественные} стартовые
возможности для полноценного ^{качественного} развития
детей, максимально удовлетворяющие ^{качественные} социальный заказ
государства и родительского сообщества.

Достижение цели запланировано через реализацию
портфеля проектов:

- «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»;
- «Здоровым быть модно»;
- «Мы вместе»;
- «Создание цифровой образовательной среды в ДОУ как
условие развития алгоритмического мышления и ранней
профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать
программу развития МБДОУ «Детский сад с. Кустовое
Яковлевского муниципального округа» на 2025-2029 гг.

Члены комиссии:

-  Орехова Г.А.
 Саенко Л.М.
 Борис И.В.
 Ушакова Н.Д.

РАССМОТРЕНО
На Управляющем совете
в протокол №08 от 26.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Кустовое
Яковлевского муниципального
округа»
Н.Н.Ширяева
Приказ №492 от 26.12.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Кустовое
Яковлевского муниципального округа
Белгородской области»
на 2025–2029 г. г.

СОГЛАСОВАНА:
Руководитель управления образования
Яковлевского муниципального округа Белгородской области
Т.А. Золотарева
Заключение № 1 от 26.12.2024 года



2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1	<i>Краткая аннотация Программы развития</i>	3
1.2	<i>Паспорт Программы развития</i>	4
1.3	<i>Информационная справка об образовательном учреждении</i>	12
II.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	20
2.1	<i>Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольного образовательного учреждения</i>	20
2.2	<i>Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольного образовательного учреждения</i>	23
III.	Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа »	41
IV.	Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние	46
4.1	<i>Механизм реализации Программы</i>	47
4.2	<i>Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы</i>	49
V.	Стратегический план реализации Программы развития	50
VI.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	50
VII.	Ресурсное обеспечение Программы развития	52
VIII.	Описание мер регулирования и управления рисками	55

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития. Настоящая Программа развития (далее — Программа) МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025–2029 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- **Актуальность** — ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** — соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

- **Рациональность** — возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- **Целостность** — обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** — возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** — системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** — нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** — адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательствами федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее — Программа)
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с января 2025 года по декабрь 2029 года
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области» в составе: <ul style="list-style-type: none">• Ширяева Н.Н., заведующий ДОО руководитель группы;• Моисеенко Н.В., старший воспитатель, Капнина Е.Н., председатель ПК;• Иванчук С.М., воспитатель;• Здесенко Н.И., воспитатель ;• Кулева Н.Н., воспитатель ;• Лукиенко А.А., представитель родительской общности.

Исполнители программы	Исполнители Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: педагогический коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители), общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года).2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года).3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».10. Указ Президента Российской Федерации от 7

	<p>мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-17. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека</p>
--	---

	<p>факторов среды обитания».</p> <p>19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599), с изменениями от 1.12.2022 года (Приказ Минпросвещения РФ от 01.12.2022 № 1048).</p> <p>20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).</p> <p>21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».</p> <p>2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».</p> <p>3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».</p> <p>4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».</p> <p>5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».</p> <p>6. Приказ министерства образования Белгородской</p>
--	--

	<p>области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».</p> <p>7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».</p> <p>8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)</p> <p>9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».</p> <p>11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»</p> <p>13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».</p> <p>14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»</p>
--	---

	<p>15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»</p> <p>16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»</p> <p>17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»</p> <p>18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»).</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<p>Стратегическая цель Программы развития</p>	<p>Создание необходимых условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей,</p>

	максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения в соответствии с современными тенденциями развития образования;• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;• Развитие потенциала и профессиональных умений педагога в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;• Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту;• Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;• Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• Совершенствование условий (доступная среда) для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;• Обогащение игрового опыта, развитие детского технического творчества, ранней профессиональной ориентации для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности, путем развития вариативных форм

	<p>предоставления дошкольных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы эффективного использования образовательного потенциала пространственной среды Учреждения (территории) для всестороннего развития воспитанников.
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь –май 2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ имеющейся материально-технической базы; • поиск условий для реализации; • информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>• II этап. Внедренческий (июнь 2025 год – декабрь 2029 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация новшеств и преобразований; • внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>• III этап. Рефлексивно-обобщающий (сентябрь –декабрь 2029 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Итогом реализации Программы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения: • Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды-95%; • уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами 98%; • доля охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду 95%; • доля воспитанников, готовых к поступлению в школу составит не менее 98%; • Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность-95%; • доля участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего

	<p>образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в туристские походы с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха-55%; • 100% педагогов применяют web-консультирование родителей; технологию «виртуального» участия ребенка в детском саду; • уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива-80%; • обновлена материально-техническая база компьютерной техники не менее чем на 60%; • участия не менее 65% в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<p>Контроль над реализацией программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области. • Администрация дошкольной образовательной организации. • Педагогический совет. • Управляющий совет.

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского муниципального округа»
Учредитель	Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа

	Белгородской области
Сайт	ds-kustovoe.gosuslugi.ru
E-mail	det-sad-kust@mail.ru
Адрес	Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: 309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое, ул. Дзержинского, д.100
Телефон (факс)	+7(47244) 4-24-77
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ширяева Наталья Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 31ЛО1. Регистрационный номер 002641 от 23.09.2019 года. Выдана департаментом образования Белгородской области. Приложение к лицензии серия 31ПО1 № 0005032 приказ департамента 9799 от 23.09.2019 года
Историческое становление ДООУ	1990 год: введение в эксплуатацию – 01.09.1990 год
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> ● Педагогический совет Учреждения. ● Общее собрание работников Учреждения. ● Управляющий совет Учреждения.
Реализуемые современные технологии управления	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наличие сайта ДООУ, ● электронной почты, ● электронной цифровой подписи. <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Социальный фонд России по Белгородской области ● Федеральное казначейство,

	<ul style="list-style-type: none"> ● Электронный мониторинг образовательных учреждений.
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	<p>Здание двухэтажное, 1990 года постройки, введено в эксплуатацию 01.09.1990 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Кустовое Яковлевского городского округа» зарегистрировано в Федеральной налоговой службе (свидетельство о постановки на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации 24.02.2000 г.).</p> <p>Общая площадь (кв.м.): 1668,8 кв.м.</p> <p>Совмещенный спортивно-музыкальный зал (кв.м.): 75,6 кв.м.</p> <p>Спортивная площадка (кв.м.): 174,57кв.м.</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	<p>3 шт. компьютеров, из них 2 имеют доступ к сети Интернет;</p> <p>2шт. ноутбука;</p> <p>1 шт. проектор мультимедийный;</p> <p>4 шт. принтер;</p> <p>1 шт. музыкальный центр;</p> <p>1 шт. фортепиано;</p> <p>1 шт. экран</p> <p>1 шт. интерактивный стол , интерактивное зеркало интерактивный стол, тактильные дорожки (ортопедия), тактильные платформы, развивающие кубики, тактильные панели, интерактивная песочница с видеорегистрацией, программа «Аспект», «Логомер 2», набор логопеда-дефектолога для детей с РАС, наборы для развития моторики, сенсорный уголок с фиброволокнами, куб АЛМА.</p>
4. Кадровый ресурс	

<p>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив — 18 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● старший воспитатель — 1, ● воспитатели — 12, ● музыкальный руководитель — 1, ● инструктор по физической культуре — 1, ● педагог-психолог — 1, ● учитель-логопед — 1, ● тьютор — 1. ● Социальный педагог (совместитель)-1
<p>Имеют первую и высшую Квалификационные категории</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Первая квалификационная категория — 3 человека, ● Высшая квалификационная категория — 13 человек
<p>Имеют правительственные награды</p>	<p>Грамота главы администрации Яковлевского городского округа — 5 человек. Почетные грамоты министерства образования Белгородской области - 6</p>
<p>Имеют почетное звание</p>	<p>1 человек — «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».</p>
<p>Имеют ученую степень</p>	<p>0</p>
<p>5. Контингент воспитанников</p>	
<p>Общее количество</p>	<p>129</p>
<p>из них по возрастным группам</p>	<p>I младшая группа — 19 человек; II младшая группа — 19 человек; Средняя группа — 31 человека; Старшая группа — 18 человек; Подготовительная к школе группа — 29 человек; Группа компенсирующей направленности — 13 человек.</p>
<p>6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</p>	

Общее количество семей	118
из них:	Полные — 102; Неполные — 16; Одинокие мамы — 6; Участники СВО — 3; Вынужденные переселенцы — 1; Многодетные — 26.
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского муниципального округа» (договор, план); • ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому району (договор); • МКУК «Кустовской модельный ДК» (договор, план); • Филиал №17 Кустовская сельская библиотека (договор, план). • ОГБУЗ «Томаровская районная больница им. И. С. Сальтеевского»; • ТПМПК.
8. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Яковлевской территориальной организации общероссийского профсоюза образования.
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОУ	В ДОО функционирует Консультационный центр «Центр игровой поддержки», с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет

	дошкольного образования в форме семейного образования.
10. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации:	«Росток, доверенный нам мамой, лелеем, любим и растим».
Основная миссия	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к социализации в современном обществе.

Система управления ДОО

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

Педагогический совет — коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

Управляющий совет — коллегиальный орган управления ДОО.

Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОО.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности ДОО и его управления; повышения общественного статуса муниципального образования и данного образовательного учреждения; изменение отношений между всеми уставными органами управления ДОО. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, а также иными локальными нормативными актами ДООУ.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Выводы:

- *Управление ДОО осуществляется в режиме развития. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.*
- *Приведены в соответствие с современными требованиями нормативные акты, обеспечивающие организационную основу деятельности ДОО.*

Участники образовательных отношений ДОО

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях. Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы.
- Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:
- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.
 - Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.
 - Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:
- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности

педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»			
<ul style="list-style-type: none"> ●Высокий уровень освоения детьми ООП ДО; ●Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности; ●Стратегические цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области; ●Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидность; ●Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в мероприятиях совместно с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. ●Готовность родителей (законных представителей) в реализации образовательных программ. ●Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Отсутствие у родителей (законных представителей) потребности в формировании детской инициативы. ●Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения образовательной программы.
«Здоровым быть модно»			

<ul style="list-style-type: none"> ● В ДОО ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы; ● Осуществляется индивидуально-психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья; ● Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; ● Сформированы кадры опытных специалистов и воспитателей, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; ● Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми; ● Частичная готовность ДОО в полном объеме предоставлять инклюзивное образование; ● Частичная готовность ДОО к внедрению устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие информационно-методической базы в ДОО по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. ● Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников. ● Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, узкими специалистами и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОО и семье. ● Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.
«Мы вместе»			
<ul style="list-style-type: none"> ● Высокие результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования; ● Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности; ● Положительный имидж дошкольной образовательной организации; ● Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами; ● Рационально 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта; ● Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемыми оборудованием; ● Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полуфункциональным 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного и трудового воспитания дошкольников; ● Готовность родителей (законных представителей) к участию в реализации образовательных программ; ● Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с 	<ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей; ● Отсутствие поддержки родителей (законных представителей) и социальных партнеров по реализации «доброжелательных» и «бережливых» технологий.

организованная развивающая предметно-пространственная среда	и материалами и трансформируемым оборудованием.	ДОО.	
«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»			
<ul style="list-style-type: none"> ● В ДОО есть зоны ранней профориентации дошкольников; ● Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская); ● Готовность к использованию коллективом ДОО методического кейса «доброжелательных технологий» (утро радостных встреч, рефлексивный круг). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Слабая мотивированность педагогов в реализации технологий ранней профориентации; ● Отсутствие методического сопровождения внедрения технологий ранней профориентации дошкольников; Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций в сети Интернет). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Открытое интерактивное образовательное пространство; ● Развитие материально-технической базы с учетом ранней профориентации дошкольников; ● Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители»; ● Развитие материально-технической базы с учетом современных требований. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями ранней профориентации обучающихся.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» с учетом его современного состояния была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2025–2029 г.г.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» на основе проектно-целевого подхода.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления

развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по четырем направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОО представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие

включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы (в связи с функционированием ДОО в режиме «дежурных групп») массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (Таблица №1).

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня

Таблица №1

Год	Количество детей	Общее количество победителей, призеров и лауреатов	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
2022	165	116	21	5	23
2023	154	110	23	2	20
2024	139	122	20	3	21

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности (таблица №2).

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников

Таблица №2

Образовательная область	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%	96%	4%	96%	4%
Познавательное развитие	94%	6%	96%	4%	91%	9%
Художественно-эстетическое развитие	93%	7%	91%	9%	89%	11%
Физическое развитие	98%	2%	95%	5%	93%	7%
Речевое развитие	91%	9%	87%	13%	88%	12%
Общий показатель	94%	6%	93%	7%	91%	9%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Таблица №3

Уровень готовности	2022 год	2023 год	2024 год
Готов к обучению	29%	24%	92%
Условно готов	65%	68%	0
Неготовность	6%	8%	8%
Общее количество (из обследованных)	71	60	26

Вывод:

- Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).
- Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.
- Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОО ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

Эффективность коррекционной работы

Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С 01.09.2021 года в ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности компенсирующей направленности. При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их

эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги, в соответствии с утвержденным графиком, проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышении уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

Эффективно, в работе с детьми с ОВЗ, использовалось оборудование, приобретенное в рамках «Доступной среды»: интерактивный стол, интерактивное зеркало, тактильные дорожки (ортопедия), тактильные платформы, развивающие кубики, тактильные панели, бизиборты, интерактивная песочница с видеорегистрацией, программа «Аспект», «Логомер 2», коррекция речи по методике Акименко, набор логопеда-дефектолога для детей с РАС, наборы для развития моторики, сенсорный уголок с фиброволокнами, куб АЛМА. Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТППК специальным образовательным условиям. В рамках деятельности ППк разрабатывались комплексные индивидуально-ориентированные планы всеми специалистами с регулярной поквартальной оценкой качественных результатов деятельности. При анализе динамики развития отмечалась достаточная эффективность их разработки и реализации.

Вывод: Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем

педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОО педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах Учреждения «Непокоренные. Символы надежды», «Ленинград. Блокада. Память», «Непокоренный Ленинград», фотовыставки в холле ДОО «900 дней и ночей мужества, стойкости и отваги!», с воспитанниками проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников: 23 февраля — День защитника Отечества; 8 марта — Международный женский день; 12 апреля — День космонавтики; 1 мая — Праздник Весны и Труда; 9 мая — День Победы; 1 июня — День защиты детей; 12 июня — «День России»; 8 июля — День семьи, любви и верности; 12 июля — «День Прохоровского сражения Третьего ратного поля России»; 6 августа — «День освобождения Кустового»; 22 августа — день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября — День знаний; 14 ноября — День народного единства; 30 ноября — день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря — «День Конституции России».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области.

Одним из основных компонентов при реализации РПВ является создание воспитывающей среды. Для воспитания гражданско-патриотических чувств в ДОО в Учреждения создан уголок:

«Мы помним, мы гордимся.» что **способствует формированию личностной** позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Во всех группах, в центрах познания и коммуникации, представлен материал, обеспечивающий расширение кругозора детей по формированию основ гражданственности и патриотизма. В наличии имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания. Определены совместные формы работы Учреждения и родителей (законных представителей) по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца», направленные на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Вывод: В ДОО сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей (законных представителей) и представителей социума.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды. В ДОО созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки в групповых комнатах оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках, спортивной площадке имеется игровое оборудование, необходимое для двигательной активности детей;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- у педагогов ДОО имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр,

дыхательной гимнастики после сна, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физической культуре;

- во всех группах имеются «Уголки здоровья», где систематически размещается информация по теме в форме папок-передвижек, памяток, листовок, методической литературы, имеется консультативный материал;
- в летний оздоровительный период на территории детского сада функционирует Тропа здоровья. Посредством проведения разнообразных игр и упражнений на тропе здоровья в игровой форме решались задачи профилактики плоскостопия, улучшения координации движений, функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционального состояния детей, приобщения к здоровому образу жизни.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирования родителей (законных представителей);
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) удалось установить, что большинство из них заинтересованы в пропаганде здорового образа жизни, в пополнении разнообразного спортивного современного оборудования.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья.

Таблица 4

Группа здоровья	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	129	121	109
2	24	23	21
3	11	8	7
4	1	2	2

5	0	0	0
Итого	165	154	139

Как показывает сравнительный анализ, в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеются дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете) и 5 группой здоровья.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в ДОО уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществлялось в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Для детей с пищевыми аллергиями составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями (законными представителями). Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности. Выполнение натуральных норм питания составляет 94%.

Ежедневно на пищеблоке и в групповых комнатах меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей (законных представителей). Ежегодно с родителями (законными представителями) проводится анкетирование «Изучение уровня удовлетворенности качеством организации питания в ДОО». Родители (законные представители) считают качество питания в ДОО

разнообразным (78% родителей) и сбалансированным.

На официальном сайте ДОО во вкладке «Организация питания в образовательной организации» размещена вся необходимая информация: 10-дневное перспективное меню; о наличии диетического меню в дошкольной организации; перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в дошкольные организации; консультации, памятки, буклеты о правильном питании детей для родителей (законных представителей).

В ДОО ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, медсестра, старший воспитатель. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность. Итоги оперативного контроля организации питания регулярно обсуждаются на педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима. Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей).

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО.

Адаптация воспитанников к условиям ДОО

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являются:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношение со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Социальный педагог, педагоги-психологи оказывают воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребенка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьей, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации — в основном преобладает положительный эмоциональный фон, они могут занять себя содержательной игрой, включаются в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливают контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;
- средний уровень адаптации — неустойчивый эмоциональный фон, отмечаются трудности при расставании с родителями, требуется индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность.

При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий, направленных на успешную адаптацию воспитанников (Таблица №6).

Показатели уровня адаптации к условиям ДОО

Таблица №6

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2022 год	71 %	29%	0 %
2023 год	60%	40%	0 %
2024 год	45%	29 %	0%

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер, направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

- внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОО;
- проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации;
- в системе проводится инструктирование персонала ДОО по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОО;
- в системе медицинскими работниками ДОО проводятся практические тренинги по отработке навыков оказания первой помощи.

В течение 2023 года в ДОО оборудованы в соответствии с поступившими рекомендациями, укрытие оснащено запасом воды, продуктами питания, средствами оказания первой помощи.

С целью обеспечения выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, в течение 2023 года в ДОО проведены:

- оклейка окон бронированной пленкой;
- укрепление оконных блоков песком в укрытии.

Выводы: Система работы в ДОО по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В ДОО:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной

организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют свое мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, конференциях, вебинарах, методических объединениях. Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» — 1 педагог;
- грамота управления образования администрации Яковлевского городского округа — 14 педагогов;
- благодарность министерства образования Белгородской области — 6 педагогов;
- грамота главы администрации Яковлевского городского округа — 5 педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку, некоторые педагоги испытывают недостаток практического опыта, знаний, что ведет к проблеме успешного их вхождения в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.09.2022 г. функционируют институциональные методические объединения, в рамках которых были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги. Деятельность институциональных методических объединений направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. В ДОО действует методические объединения младшего и старшего дошкольного возраста. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в публикациях в сборниках: Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование —

современные методики и технологии обучения и воспитания» «Мир дошколят»; по материалам Региональной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования» (посвящается Году педагога и наставника); по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: смыслы, трансформации и тенденции развития», посвященная Году педагога и наставника. Все педагоги ДОО ведут свои персональные сайты. Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Выводы: Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе ДОО; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Взаимодействие с родителями

В соответствии с указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в ДОО утвержден и реализуется план мероприятий в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023 году, в целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО в режиме «дежурных групп», начато внедрение «Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

В соответствии с ФОП ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями).

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями (законными представителями) при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО, педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления

взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Включают также и досуговую форму — совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Налажен ежедневный информационный обмен с родителями (законными представителями) в социальной сети ВКонтакте (информация о содержании образовательной деятельности в группах, опросы, результаты анкетирования, трансляция опыта семейного воспитания, челленджи, ведение постоянных рубрик («Специалист на связи», «Мои занимательные выходные», «Рассуждалки»), акции, дистанционно организуются родительские собрания, дистанционные конкурсы для детей и родителей (законных представителей). На официальном сайте детского сада, с целью обеспечения информационной открытости деятельности ДОО и вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, размещены информационно-познавательные памятки для родителей (законных представителей) по разным направлениям: «Играем круглый год», «Сорока-белобока», «Это моя семья», «Творчество без границ», «Патриот», «Музыкальное детство», «Островок здоровья», с целью формирования основ гражданственности и патриотизма у дошкольников размещены интерактивные кейсы информационных и игровых практик.

Увеличивается количество совместных мероприятий, их тематика становится наиболее разнообразной с каждым годом, исходя из актуальных направлений развития дошкольного образования. Образовательное пространство ДОО расширилось, внедрялись новые

образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО

Таблица №12

Год	Количество участвующих	Результат
2022	174	83,3 %
2023	225	90 %
2024	89	87 %

Выводы: В результате проделанной работы с родителями (законными представителями) возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличивается посещаемость родителями (законными представителями) проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений; обогащаются педагогические знания родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания; меняется позиция родителей (законных представителей), теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном деятельности ДОО не в полном объеме.

Качество реализации Программы развития обеспечивалась эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО, строиться на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. Внедрена система менеджмента качества дошкольного образования и повышения ее управляемости: разработана программа ВСОКО и приложения к ней, содержащие инструменты оценки качества дошкольного образования, функционирующая с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Таким образом, миссия ДОО на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который

достигается за счет гибкого выстраивания образовательных маршрутов, выбора программ и форм организации образовательного процесса. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности — неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания — игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущей идеей при разработке концепции развития стала миссия детского сада: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к социализации в современном обществе.

Для удовлетворения интересов детей и запросов родителей (законных представителей) планируется разработка образовательный маршрута «Первый шаг к успеху», в каждой возрастной группе во вторую половину дня. Для выбора вида деятельности по интересам в течение года ребенок посетит все интересующие его услуги, которые будут предоставлены специалистами, воспитателями детского сада с привлечением знаменитых людей с. Кустовое.

Что важно и нужно сегодня для того, чтобы можно было говорить о современности в детском саду?

Необходимо следующее:

- важна активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор. Так формируется активная гражданская позиция, когда человек может выбирать и нести ответственность за свой выбор, не искать виноватых и никого не винить в том, что он делает или сделал. И выбирать себе занятие по душе;
- важна идея сообщества детей и взрослых, которые учатся друг у друга — как многому интересному можно научиться у детей или друг у друга, не по плану и не по конспекту;
- важно понимать, что среда — это третий педагог: речь идет именно о предметно-пространственной среде, которая создается в группе, в

детском саду взрослыми для детей, иногда вместе с детьми; среда, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи;

- важно включение семьи, образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса;
- отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию жизнедеятельности с активным участием детей — как до сих пор не просто это понимается и делается педагогами;
- важно как можно больше предоставлять возможности в условиях детского сада детям разного возраста проводить время вместе — где и как это будет сделано — это задача детского сада, решение которой может быть разным, просто нужно помнить, что разновозрастное сообщество — это лучшее сообщество для развития каждого ребенка;
- важно понимать, что качество работы детского сада оценивается не по результатам детского развития, а по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

После получения результатов национального исследования качества дошкольного образования все чаще в дошкольном образовании стал звучать такой термин, как «голос ребенка», все чаще стали говорить о том, что самой главной задачей педагога является «умение слышать голос каждого ребенка». И таким образом, в нашем ДОО может быть реализован «принцип участия ребенка в получении своего образования» (или принцип субъектности).

Что такое «голос ребенка»? Это разные способы выражения ребенком своего понимания мира и отношения к нему. Это детские вопросы, своя идея в рисунке, свой замысел в танце, мелодии, это своя сочиненная история, нарисованная карта или чертеж, это своя придуманная игра или свое собственное видение, как будут разворачиваться те или иные события (свое планирование). Что это дает ребенку? Понять и почувствовать, что его уважают и ценят. И у него формируется образ своего «Я». Что это дает взрослому? «Если задать хороший вопрос, можно услышать много удивительного от ребенка; если записать детскую историю, можно поразиться неожиданным поворотам; если попробовать включиться в игру, обнаружится, как непросто придумать сюжетные ходы. Работа «по конспекту», где взрослый ожидает строго определенного детского ответа, это и есть путь к собственному профессиональному и личностному выгоранию, а умение слышать «голос ребенка» может от этого спасти» — так считают педагоги ДОО.

Как услышать «голос ребенка»? Дети часто «задают вопросы (и

будут их задавать чаще, если взрослый запишет эти вопросы и предложит всем подумать над ними), отвечают на вопросы и рассуждают (и рассуждения будут становиться все менее стереотипными, если взрослый поддержит их разнообразие), выражают свою идею в рисунке (и будут это делать чаще, если взрослый с любопытством будет рассматривать эти изображения и выслушивать объяснения), выдвигают гипотезы и зарисовывают их пытаются планировать (и будут в восторге, если взрослый предложит совместное планирование), воплощают свой замысел – придумывая танец, рисунок, мелодию, рисуют карты и чертежи, пытаюсь отразить свое представление о пространстве, делают фото- и видеосъемку, сочиняют истории (и они будут все более структурированными и оригинальными, если взрослый запишет их, поможет сделать собственную книжку и др.), играют (и игра будет богаче, если у детей будет для нее достаточно времени и разнообразных предметов, которые в игре могут превращаться во что угодно)».

Это совсем иной вектор развития нашего ДОО, которое основано на умении педагога «слышать голос ребенка». И сколько интересных открытий предстоит сделать педагогам, которые пойдут по этому пути. И предстоит освоить другие способы работы, а именно:

- отход от так называемой «солирующей педагогики» (когда воспитатель является главным действующим лицом образовательного процесса);
- большее внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- умение организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария;
- другие принципы организации среды и планирования деятельности.

Что нового в современном образовательном процессе? Если сегодня мы говорим о том, что детский сад должен быть ориентирован на ребенка и образовательный процесс должен строиться с учетом интересов и потребностей каждого ребенка, то о чем новом нам стоит задуматься в детском саду?

- Во-первых, о новом формате детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Вся жизнь в детском саду тогда будет совсем иной.
- Во-вторых, о преобразовании предметной среды группы, детского сада для свободной игры, общения, познания и творчества детей разного возраста. Для того, чтобы среда была ориентирована на ребенка и была для него третьим педагогом.
- В-третьих, о новом формате взаимодействия с семьей ребенка, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участвуют в разработке образовательной программы детского сада, в планировании событий в группе, в

ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников).

- В-четвертых, о новых форматах организации жизни детей в детском саду.
- В-пятых, о новых форматах организации праздников с опорой на детские интересы и инициативы.
- В-шестых, о том, что такое свободная игра и почему она так важна для ребенка.
- В-седьмых, как на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов строить современное персонифицированное повышение квалификации команд детских садов. Потому что без этого сегодня невозможно работать иначе.

Принципы реализации концепции развития ДОО

Принцип гуманизации — обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное

позиционирование ДОО в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов — это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

<i>Направления деятельности ДОО</i>	<i>Задачи</i>	<i>Решение</i>
Развитие инициативности дошкольников	Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО как приоритетная задача развития системы дошкольного воспитания. Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды ДОО. Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития детей с ОВЗ и	Портфель проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»

	детей-инвалидов.	
Совершенствование здоровьесформирующей среды ДОО	Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни. Совершенствование стратегии и тактики построения здоровьесформирования дошкольников. Посредством использования инновационных технологий, реализации парциальных программ по воспитанию ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.	Портфель проектов «Здоровым быть модно»
Повышение качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Повышение уровня заинтересованности, компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей. Снижение уровня конфликтных ситуаций между родителями и сотрудниками ДОО.	Портфель проекта «Мы вместе»
Ранняя профориентация дошкольников	Повышение мотивации педагогических работников к использованию технологий ранней профориентации дошкольников. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	Портфель проекта «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проекта «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»	
Проект №1 «Развитие детской инициативы и самостоятельности: от возможностей образовательного пространства «Первый шаг к успеху» до результата»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников
Проект №2 «Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием»	Увеличено к 2029 году до 50% воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием

Проект №3 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Вовлечь к 2029 году не менее 70% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды
Портфель проекта «Здоровым быть модно»	
Проект №1 «Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений»	Обеспечить в образовательной среде ДОО оптимальные условия здоровьесбережения дошкольников, воспитания у них ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами»	Увеличить к 2028 году до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Проект №3 «Папа, мама, я – туристическая семья»	Не менее 50% родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет вовлечены в туристские походы с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха.
Портфель проекта «Мы вместе»	
Проект №1 «Повышение уровня заинтересованности, компетентности родителей в вопросах воспитания и образовании воспитания и развития детей»	Повышение уровня заинтересованности, компетентности родителей в вопросах воспитания и образовании детей: Снижение уровня конфликтных ситуаций между родителями и сотрудниками ДОО на 90% к сентябрю 2025 году: 65% детей знают о членах семьи и их занятиях, о традициях, о жизни бабушек и дедушек к маю 2025 года
Проект №2 «Привлечение родителей к участию в совместных проектах»	70% процентов родителей принимают участие в совместных проектах и мероприятиях детского сада к сентябрю 2025 года. Увеличение к маю 2025 году до 95% охват воспитанников, имеющих представление о героях и событиях ВОВ.
Портфель проекта «Создание цифровой образовательной среды в ДООУ как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»	

Проект №1 «Развитие материально-технической базы с учетом ранней профориентации дошкольников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего ИТ-пространства (взаимодействие и социальное партнерство)
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями

У. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

Портфель проекта «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»		
Проект №1 «Развитие инициативы и самостоятельности: от возможностей образовательного детского пространства «Первый шаг к успеху» до результата»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников	2025- 2029 г. г.
Проект №2 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Вовлечь к 2029 году не менее 70% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды	2025–2029 г. г.
Портфель проекта «Здоровым быть модно»		
Проект №1 «Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений»	Ожидаемый результат: к 2027 году созданы оптимальные условия здоровьесбережения дошкольников, воспитания у них ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.	2025–2029 гг.
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами»	Ожидаемые результаты: Использование физической культуры, спорта для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма у участников образовательного процесса.	2025–2028 г. г.
Проект №3 «Папа, мама, я – туристическая семья»	Ожидаемые результаты: Не менее 50% родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет вовлечены в туристские походы с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха.	2025–2028 г. г.

Портфель проекта «Мы вместе»		
<p>Проект №1 «Повышение уровня заинтересованности, компетентности родителей в вопросах воспитания и образования воспитанников и развития детей»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Снижение уровня конфликтных ситуаций между родителями и сотрудниками ДОО на 90% к сентябрю 2025 году: 65% детей знают о членах семьи и их занятиях, о традициях, о жизни бабушек и дедушек к маю 2025 года</p>	<p>2025–2029 г. г.</p>
<p>Проект №2 «Привлечение родителей к участию в совместных проектах»</p>	<p>Ожидаемые результаты: 70% процентов родителей принимают участие в совместных проектах и мероприятиях детского сада к сентябрю 2025 года. Увеличение к маю 2025 году до 95% охват воспитанников, имеющих представление о героях и событиях ВОВ.</p>	<p>2025–2029 г. г.</p>
<p>Портфель проекта «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»</p>		
<p>Проект №1 «Развитие материально-технической базы с учетом ранней профориентации дошкольников»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличить к 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство)</p>	<p>2025–2029 г. г.</p>
<p>Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2029 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями</p>	<p>2025–2029 г. г.</p>

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации

Программы развития на 2024 - 2029 годы

Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2024 (текущее значение)	2025	2026	2027	2028	2029
	Уровень	Средний	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Выше среднего	Высокий
Портфель проекта «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»							
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	%	70	75	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90	95
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90	95
Охват воспитанников старшего	%	70	75	80	85	90	95

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области»*

дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность							
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	75	80	85	90	93	98
Портфель проекта «Здоровым быть модно»							
Доля участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни	%	70	75	80	85	96	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	60	65	70	75	85	85
Доля родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в туристские походы с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха.	%	15	20	30	40	50	55
Портфель проекта «Мы вместе»							

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области»*

Доля дошкольников, успешно приобщенная к ценностям культуры здоровья и здорового образа жизни	%	50	60	70	80	90	98
Доля родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в туристские походы с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха.	%	15	20	30	40	50	55
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных условиями обеспечения физического здоровья дошкольников	%	55	58	70	80	90	100
Портфель проекта «Создание цифровой образовательной среды в ДОУ как условие развития алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»							
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	70	75	80
Применение web-консультирование родителей; технологию «виртуального» участия ребенка в детском саду	%	55	60	65	70	75	80

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

Обновление материально-технической базы компьютерной техникой	%	15	25	30	45	55	60
Участие педагогов в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	%	25	30	32	43	57	65

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>Разработка ОП ДО, формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски — недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски — несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски — неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски — недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОО	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в ДОО
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОО при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам

	возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств и мероприятий	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и исследований с целью привлечения внимания спонсоров