

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «24» марта 2025 г.

№ 431

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Н.Д. Ушаковой

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:

 Г.А. Орехова

 Л.М. Саенко

 И.В. Борис

 Н.Д. Ушакова

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Кустовое
Яковлевского муниципального округа»
Н.Н.Ширяева
Приказ № 95 от «24» марта 2025г.



Регистрационный № 431
от «24» марта 2025г

с. Кустовое 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

		Страница
	Пояснительная записка	5
I часть	АНАЛИТИЧЕСКАЯ	6
	Общие сведения об образовательной организации	6
РАЗДЕЛ I.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1.	Краткая историческая справка	7
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
1.3.	Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой	8
1.4.	Организация режима работы в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием, локальными актами	11
1.5.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	11
1.6.	Организация социального партнерства	11
1.7.	Приём и отчисление воспитанников	12
1.8.	Анализ контингента воспитанников	12
1.9.	Выводы	13
РАЗДЕЛ II.	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ	13
2.1.	Организационная структура управления Учреждения	13
2.2.	Реализация принципа единоначалия	14
2.3.	Реализация принципа коллегиальности	15
2.4.	Эффективность деятельности органов общественного управления	18
2.5.	Выводы	22
РАЗДЕЛ III.	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	22
3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой	22
3.2.	Соответствие нормативным требованиям, СанПин <u>2.3/2.4.3590-20</u>	29
3.3.	Продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность	29

	занятий в соответствии с возрастом	
3.4.	Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	33
3.5.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	34
3.6.	Выводы	37
РАЗДЕЛ IV.	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)	38
4.1.	Направление образовательной деятельности.	38
4.2.	Характеристика образовательных программ и технологий	40
4.3.	Анализ психолого-педагогической деятельности	52
4.4.	Результативность участия обучающихся (воспитанников) учреждения в мероприятиях различного уровня	59
РАЗДЕЛ V	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	62
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	62
5.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации	63
5.3.	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	64
5.4.	Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	65
5.5.	Выводы	71
РАЗДЕЛ VI	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	72
6.1.	Структура методической службы.	72
6.2.	Анализ методической работы и ее формы	73
6.3.	Выводы.	74
РАЗДЕЛ VII	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	74
7.1.	Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	74
7.2.	Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период	76
7.3.	Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	76
7.4.	Выводы	77
РАЗДЕЛ VIII	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	77
8.1.	Наличие помещений для осуществления образовательной и	77

	досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса	
8.2.	Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы на текущий период	78
8.3.	Вывод	90
РАЗДЕЛ IX	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	90
9.1.	Анализ системы внутриучрежденческого контроля	90
9.2.	Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	90
9.3.	Анализ реализации программы мониторинга качества образования	90
9.4.	Результаты мониторинговых исследований	91
9.5.	Выводы	99
РАЗДЕЛ X	ВЫВОДЫ, ПРОБЛЕМЫ, ЗАДАЧИ	100
10.1.	Общие выводы по результатам самообследования	100
10.2	Общие проблемы, выявленные в результате самообследования	100
10.3.	Задачи на 2024 год	100
II часть	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	102
РАЗДЕЛ XI	АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ	102

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее - ДОУ) проводилось согласно «Положению о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области», разработанного на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Самообследование - самооценка деятельности ДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на Общем собрании работников ДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом по ДОУ. Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно администрацией детского сада. Самообследование проводится в форме анализа. Самообследование проводилось с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовки отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), мониторинговых и социологических опросов.

І часть: АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Общие сведения об образовательной организации

Учредителем является администрация Яковлевского муниципального округа в лице Управления образования администрации Яковлевского муниципального округа; адрес: 309070 Белгородская область Яковлевский район г.Строитель ул. Ленина 2А.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа в лице управления образования администрации Яковлевского муниципального округа.

В здании располагаются 7 групп, включающих в себя игровые помещения, раздевалки, туалетные комнаты, 3 группы на первом этаже включают спальные комнаты, на 2 этаже спортивно-музыкальный зал, 1 этаж кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечный блок.

На территории учреждения размещены: 7 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, огород, экологическая тропа, тропа здоровья, дополнительные развивающие зоны: Птичья столовая, огород, этнографический уголок, «метеостанция», поляна сказок, розарий.

Игровые площадки оснащены необходимым игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, ФГОС ДО. Территория ДОО озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

В ДОО налажено сотрудничество с МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского муниципального округа», МБУК Кустовской ДК, 17 филиал «Кустовская библиотека Яковлевского муниципального округа», , ОГИБДД ОМВД России по Яковлевскому муниципальному округу, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, повышает профессиональную компетентность педагогов для организации образовательной деятельности, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-личностной, познавательно-речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села.

Продолжительность пребывания детей в ДОО, режим работы определены в соответствии с Уставом учреждения, объёмом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя в группах общеразвивающей направленности с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 17.30 часов).

Форма обучения – очная,

Срок обучения – 5 лет,

Язык обучения – русский.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления ДОО,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДОО, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

РАЗДЕЛ I. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области» было открыто в сентябре 1990 года как Кустовской детский сад «Елочка». В детском саду размещалось 7 групп с общим количеством воспитанников –115 человек. В 2008 году сад становится дошкольным образовательным учреждением. В 2011 году дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с.Кустовое Яковлевского района Белгородской области» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с.Кустовое Яковлевского района Белгородской области».

В 2019 году на основании приказа №59 от 18.01.2019года было переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа»

В 2024 году приказом управления образования Яковлевского муниципального округа № 1003 от 11.11.2024 года «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского городского округа» и утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

1.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

№	Показатели	Характеристика
1.1.	Полное и сокращенное наименование ДООУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области»; МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского муниципального округа»
1.2.	Организационно – правовая форма	муниципальное учреждение
	Тип	бюджетное
1.3.	Место нахождения	309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое ул. Дзержинского, д.100
1.4.	Место ведения образовательной деятельности	309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое, ул. Дзержинского, д.100
1.5.	Телефон	8-47244-4-24-77
1.6.	Электронная почта	det-sad-kust@mail.ru
1.7.	Адрес сайта в сети Интернет	https://ds-kustovoe.gosuslugi.ru/
1.8.	Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа в лице Управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области

1.9.	Имеющаяся лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 31Л01.№0002641 регистрационный номер № 8799 от 23 сентября 2019 года, кем выдана: Департаментом образования Белгородской области
1.10 .	Заведующий ДОУ	Ширяева Наталья Николаевна, 8-920-552-19-81, электронный адрес: det-sad-kust@mail.ru.
1.11 .	Старший воспитатель	Моисеенко Наталья Владимировна, 8-905-670-05-75
1.12 .	Ближайшее окружение	МБОУ «Кустовская СОШ», МКУК «Кустовской модельный ДК», ЦВОП «Семейный доктор» с.Кустовое, Храм Покрова Пресвятой Богородицы.
1.13 .	Режим работы	10,5 часов - с 7.00 до 17.30 часов при пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
1.14 .	Форма обучения	Очная
1.15 .	Срок обучения	5 лет
1.15	Язык обучения	Русский

1.3. Анализ образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым планом, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» (далее - ОП ДО МБДОУ).

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер, проявляющийся в создании условий для самореализации ребенка, его индивидуальных особенностей, интересов, направленностей личности. Образование ведется в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности и партнерских взаимоотношений педагогов и воспитанников.

ОП ДО МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Определяет цель, задачи, планируемые результаты реализации программы, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развитию личности детей дошкольного возраста,

развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Учебный план представляет собой сетку организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Основная образовательная программа реализуется с детьми I младшей, II младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников как в первой, так и во второй половине дня.

Основной целью работы в 2024 учебном году стало создание в ДОУ единого «доброжелательного» детствосберегающего пространства, охрана жизни и здоровья детей.

Были реализованы следующие задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, повышение уровня функционирования ДОУ, через соблюдения мер по недопущению заболеванием гриппом и острых респираторных вирусных инфекции (ОРВИ), совершенствование культурно-гигиенических навыков и культуры питания, организацию игровой деятельности детей.

- Развитие воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды доброжелательного и бережливого образовательного пространства ДОУ.

- Организация дистанционного взаимодействия с родителями (законными представителями).

- Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность и внедрение в образовательную деятельность инновационных технологий.

Для создания в ДОУ «детствосберегающего» пространства творческой группой педагогов был разработан и внедрен проект «Добро и доброта!». Проект был направлен на формирование важных, дефицитных в обществе нравственных качеств у детей: доброты, сочувствия, дружелюбия, взаимовыручки, взаимопомощи, на повышение профессиональной компетенции педагогов посредством внедрения новых доброжелательных технологий. В результате его реализации воспитанники ДОУ:

- имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.
- знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки; обогатился словарный запас по данной теме.
- стали бережнее относиться к живому миру природы.
- повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.

Во всех группах ДОУ для решения задач создания положительного эмоционального микроклимата, формирования позитивного отношения ребенка к сверстникам и взрослым созданы центры релаксации, уголки уюта и уединения, оснащены необходимым игровым оборудованием.

Всеми педагогами ДОУ применялись доброжелательные технологии: «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Ситуация месяца», «Рефлексивный круг», технология развития эмоционального интеллекта, постер-технологии: «Мое настроение», «Мой выбор», «Постер достижений». Педагоги обогащали эмоциональную сферу, знакомили с понятиями о разделении положительных и отрицательных эмоций, учили распознавать свои эмоции и чувства, помогающие им адекватно относиться к окружающему миру в играх «Я чувствую», «Я хочу», «Я знаю», «Я могу».

Общение педагогов с воспитанниками проходило в доброй, доверительной форме. При организации игровой деятельности, самостоятельной деятельности детей педагоги постоянно пополняли предметно-пространственную среду, стремились к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, доброжелательно относиться друг к другу, договариваться о распределении ролей, делиться игрушками. Но развивающая предметно-пространственная среда требует пополнения и разнообразия

ОП ДО МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа», учебный план разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами ДО:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-ФОП ДО (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32«Об утверждении САНПИН» 2.3/2.4.3590-20).

Ориентационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа», определяющей нормативные, организационные, содержательные условия реализации стратегии развития ДОУ являются следующие документы:

Программа развития на 2025- 2029 г.г., утверждённая приказом № 216 от 30.12.2024 г (рассмотрена на общем собрании работников ДОУ. протокол № 5 от 30.12. 2024г.)	- определяет перспективные направления развития ДОО; - построение новой целостной концептуально-обусловленной модели деятельности ДОО; - представляет характеристику главных направлений обновления содержания и организации дошкольного образования
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа», утверждена приказом № 160 от 28.08.2023 г. План работы; планы воспитательно-образовательной работы педагогов	определяют условия реализации: - функционирования ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики; - обеспечение качества дошкольного образования; - обеспечения предоставления дошкольного образования; - включенность родителей в управление качеством образования воспитанников.
Распределение образовательной деятельности, режим дня	обеспечивают организационно-педагогические условия для качественной реализации участниками воспитательно-образовательного процесса получения дошкольного образования
Отчёты образовательной организации, результаты	обеспечивают доступность и открытость информации о различных направлениях

контрольных мероприятий	деятельности ДОО. На сайте ДОО в открытом доступе представлены отчеты об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, перечень
-------------------------	--

1.4. Организация режима работы в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, расписанием, локальными актами

Учреждение функционирует в режим пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни; график работы 10,5 часовой с 7.00-17.30 часов

Организация работы учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, локальным нормативным актам.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

При разработке ОП ДО Учреждения в целях выполнения заказа родителей (законных представителей) воспитанников, учета их интересов в МБДОУ изучались их запросы.

Направления деятельности Учреждения рассматривались на общем собрании работников.

1.6 Организация социального партнерства

Детский сад – открытая система. Это не новые веяния, обусловленные вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, это – насущная необходимость. Продуктивное взаимодействие с социальными партнёрами позволяет разнообразить образовательный процесс, расширить кругозор детей, сделать жизнь воспитанников интересной и насыщенной, создать условия для позитивной социализации и индивидуализации личности ребёнка.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом. Налаживание практических связей с социальными институтами позволяет совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повысить квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ с начальной школой

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Управление образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области»		Методическое сопровождение; участие в районных, областных мероприятиях, конкурсах.
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»		Повышение квалификации педагогических кадров, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в семинарах, конференциях, апробация авторских программ, публикации в сборниках.
МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского муниципального округа»	На основе договора	План совместных мероприятий по преемственности с начальной школой
МКУК «Кустовской модельный ДК»	На основе договора	Участие в конкурсах, акциях, посещение концертов, выступления педагогов и обучающихся ДОУ
Храм Покрова Пресвятой Богородицы	На основе договора	Духовно-нравственное воспитание детей.
Филиал №17 Кустовская	На основе	Экскурсии, план совместных мероприятий,

сельская библиотека	договора	встречи с поэтами, участие в игровых программах
---------------------	----------	---

С МКУК «Кустовской модельный ДК», Филиал №17 Кустовская сельская библиотека, МБДОУ «Кустовская СОШ» разработаны планы совместной деятельности..

За отчётный период воспитанники детского сада выступили на сцене Кустовского ДК с музыкально-литературными композициями, посвящённые Дню села, Дню Пожилых людей, Дню Победы.

В Филиале №17 Кустовской сельской библиотеки были организованы презентации: «Маленькие чудеса большой природы», «Всё про Новый год», слайд-беседа, посвящённая Международному Дню Земли «У всех людей одна планета»; час поэзии по творчеству С.Я.Маршака «Вам, дети, про всё на свете», «День рождения К.И.Чуковского». Дошкольники приняли участие в познавательной игре-викторине «Звёзды становятся ближе», тематическом мероприятии «Этот День Победы».

Организовано ряд экскурсий в МБОУ «Кустовская СОШ Яковлевского муниципального округа», дошкольники совместно со школьниками стали участниками акции «Мы за здоровый образ жизни!», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам!», «Первоцветы», «Школьные музеи –дошкольникам» Совместно с учащимися начальной школы проведены спортивные соревнования: «Нам со спортом по пути – ГТО ждёт впереди!», «Весёлые старты».

С февраля 2024г. с будущими первоклассниками учитель начальных классов проводила игровые занятия.

В течение года учитель выступила перед родителями будущих первоклассников на родительских собраниях, а также оказывала консультационную помощь воспитателям, дала рекомендации по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

В будущем учебном году необходимо больше внимания уделить обсуждению и разработке плана совместной деятельности, взаимопосещению разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО и НОО.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа», расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

1.7 Прием и отчисление воспитанников

Прием и отчисление воспитанников осуществляется на основе Положения о правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа», Положения о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Договоры об образовании по образовательной программе дошкольного образования заключались с родителями (законными представителями) воспитанников в день приема детей в детский сад, при изменении условий договоров заключались дополнительные соглашения.

Личные дела воспитанников формировались согласно списочному составу детей на учебный год, в каждое из которых включалось: заявление родителя (законного представителя) о приеме с согласием родителя (законного представителя) на обработку персональных данных, путевка управления образования, договор с родителями. Список детей в книге движения воспитанников на период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г. был обновлен в сентябре 2024 года и дополнялся в случае зачисления и отчисления детей.

1.8 Анализ контингента воспитанников

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет, не имеющие заболеваний, которые являются противопоказаниями для приёма в дошкольные учреждения, умеющие

самостоятельно ходить, которые могут себя обслуживать или имеют двигательные возможности для формирования навыков самообслуживания, гигиены и санитарии.

Прием детей осуществляется на основании, заявления родителей (законных представителей) и документов установленного образца.

Количество воспитанников. Наполняемость групп.

В 2024 году функционировало 7 групп.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **131 чел.**

В том числе, в режиме полного дня – **131 чел**

.Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - **41 чел.**

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет – **90чел.**

Количество детей						
Начало 2024 года			Конец 2024 года			
139			131			
л.	Ма	Дев.	Всего	Мал.	Дев.	Всего
	68	71	139	66	65	131

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника **1,8– дня.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории Кустовского сельского поселения: с. Кустовое, с. Серетино, с. Калинино, х. Козычево.

1.9. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод: Для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, планированию деятельности, учреждение имеет необходимые правовые документы. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Проблема: не выявлена.

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад с. Кустовое Яковлевского муниципального округа», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования.

РАЗДЕЛ II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

2.1 Организационная структура управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В структуру управляющей системы МБДОУ входят: Учредитель (функции и полномочия Учредителя выполняет Яковлевский муниципальный округ в лице управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области ; заведующий, общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет). Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Они отражают принцип государственной политики в области образования – «демократический, государственно – общественный характер управления образованием».

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБДОУ, локальными актами. В Учреждении имеется следующая основная документация:

- договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями);

- личные дела воспитанников;
- основная образовательная программа;
- программа развития;
- годовой план деятельности Учреждения;
- рабочие программы педагогов;
- план образовательной деятельности в каждой возрастной группе, который включают в себя: взаимодействие взрослых и детей в процессе непосредственной образовательной деятельности и в процессе режимных моментов; создание условий для самостоятельной детской деятельности; взаимодействие с семьями воспитанников;
- режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности определено образовательной программой в соответствии с требованиями СанПИН 2.3/2.4.3590-20.

Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений:

- книга учета трудовых книжек работников, личные дела сотрудников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- тарификационный список, штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции сотрудников;
- журналы проведения инструктажа;
- журнал вводного инструктажа;
- журнал регистрации инструктажа на рабочем месте;
- журнал регистрации инструктажей по пожарной безопасности.

2.2 Реализация принципа единоначалия

Управление МБДОУ «Детский сад с.Куствое Яковлевского муниципального округа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Их деятельность регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими локальными актами.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень управления обеспечивает заведующий ДОУ – Ширяева Наталья Николаевна, руководитель, прогнозирующий дальнейшее качественное развитие дошкольного образовательного учреждения. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень управления осуществляют старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их должностных обязанностей, а также структуры ДООУ.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и учебно-вспомогательный персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

2.3.Реализация принципа коллегиальности

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем собрании работников Учреждения и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДООУ создан коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением.

Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь путем открытого голосования. Общее собрание работников действует бессрочно.

На заседании Общего собрания работников избирается председатель и секретарь собрания сроком на 1 год. К компетенции Общего собрания работников относится:

- принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
- рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее собрание работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в год. По инициативе председателя или по требованию заведующего Учреждением,

четверти (или более) членов Общего собрания работников Учреждения может быть проведено внеочередное собрание работников Учреждения.

Решение Общего собрания работников правомочно, если на заседании Общего собрания работников присутствует более половины его членов.

Решения, принимаемые Общим собранием работников Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащие действующему законодательству, являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения.

Решения Общего собрания работников Учреждения принимаются большинством голосов; решения по вопросу исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения принимаются квалифицированным большинством голосов.

В ходе заседания Общего собрания работников его секретарь ведет протокол, в котором указывается повестка дня, краткое содержание доклада выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятое решение.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении.

В целях организации и совершенствования воспитательно- образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства в Учреждении действует Педагогический совет– коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Педагогический совет состоит из педагогических работников Учреждения.

В работе Педагогического совета могут участвовать:

- представители Учредителя;
- работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;
- представители из числа родителей (законных представителей) обучающихся

Учреждения;

- граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением;

- другие приглашенные лица.

Возглавляет Педагогический совет председатель.

В начале каждого учебного года из числа членов Педагогического совета путем открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь Педагогического совета сроком на один учебный год.

Компетенция Педагогического совета:

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- определение учебных пособий, материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;
- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- создание условий для внедрения инноваций, обеспечивать формирование и реализацию инициатив работников Учреждения, направленных на улучшение работы Учреждения и повышение качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- создание условий для использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- обеспечение организации научно-методической работы.
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования; иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заседания Педагогического совета Учреждения проводятся не реже четырех раз в год.

Председатель Педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений Педагогического совета. Информационно-техническое и методическое обеспечение деятельности Педагогического совета возлагается на секретаря.

Решение Педагогического совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением.

Протокол подписывается председателем, секретарем и хранится в Учреждении

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно.

Структура Управляющего совета:

В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 6 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Состав Управляющего совета утверждается приказом заведующего.

Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов и довыборов.

Представители работников Учреждения избираются на Общем собрании работников, представители педагогического коллектива - на Педагогическом совете Учреждения, представители от родителей (законных представителей) – на общем родительском собрании. Представитель Учредителя назначается Учредителем. Представителям общественных организаций делегируются полномочия на собраниях общественных организаций.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Заведующий не может быть избран председателем Управляющего совета. Секретарь избирается простым большинством голосов, открытым голосованием.

Срок работы выбранного состава три года. В случае выбытия кого-то из членов Управляющего совета проводятся довыборы в выше установленном порядке. Председатель и секретарь избираются сроком действия состава на три года.

Управляющий совет собирается не реже 2 раз в год. Внеочередное заседание проводится по инициативе заведующего, Учредителя.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- определяет режим занятий обучающихся;
- содействует привлечению внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивает отчет заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда;
- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Решение Управляющего совета считается правомочным, если на его заседании присутствовало более половины его членов и за решение проголосовало более половины присутствующих путем открытого голосования.

Протокол подписывается председателем, секретарем Управляющего совета и хранится в Учреждении.

Коллегиальные органы Учреждения не вправе выступать от имени Учреждения.

2.4.Эффективность деятельности органовобщественного управления

Рассмотрены вопросы на Общего собрания работников в 2024году

Таблица №15

Месяц	Содержание работы	Ответственный
Март	Заседание №1 1.О выборе председателя и секретаря Общего собрания работников ДОУ. 2.Состояние работы детского дорожно-транспортного травматизма. 3. Состояние работы по противопожарной безопасности. 4.Благоустройство территории детского сада. 5. Организация питания в ДОУ 6. Рассмотрение отчета по самообследованию за 2023 год 7.Рассмотрение Положения об оплате труда. 8.Состояние работы по антитеррористической защищенности.	Заведующий, Завхоз, Председатель ПК Медсестра Ответственный за антитеррористи ческую безопасность
Июнь	Заседание №2 1. Состояние охраны труда и безопасность условий труда работников и воспитанников. 2. Выполнение соглашения между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом за 1-е полугодие 2024 г 3. Результаты посещаемости и заболеваемости детей за 1-е полугодие 2024 г 4. Контроль за организацией питания в ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Уполномоченн ый по ОТ, медсестра

август	Заседание № 3 1.О подготовке к приемке ДОУ к новому 2024 – 2025 учебному году. 2. Профилактика гриппа и ОРВИ. Организация вакцинации, ревакцинации взрослого населения. Вакцинация детей. 3.Рассмотрения Плана мероприятий по противодействию Коррупции.	Заведующий МБДОУ, Медсестра Ответственный за антитеррористическую безопасность
Октябрь	Заседание №4 1.Итоги подготовки групп ДОУ к началу 2024-2025 учебного года. 2.Материально – техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса. 3.Вакцинация и организация питания в ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Ст.воспитатель, медсестра
Декабрь	Заседание №5 1. Отчет о выполнении муниципального задания за 2024г. 2. Итоги выполнения условий коллективного договора на 2024-2026гг 3. Итоги выполнения соглашения по охране труда за 2024 год. 4.Рассмотрение и принятие соглашения по охране труда между администрацией ДОУ и профсоюзным комитетом ДОУ на 2024 г. 5. Отчет Управляющего Совета по вопросам деятельности ДОУ. 6.Результаты реализации Программы развития 2019-2024гг за 2024год. 7.Рассмотрение проекта Плана работы Общего собрания работников на 2024 год. 8.Отчет о соблюдении антитеррористической защищенности в ДОУ.	Заведующий МБДОУ, Председатель ПК, Уполномоченный по ОТ, Старший воспитатель Ответственный за антитеррористическую безопасность

Рассмотрены вопросы Педагогическом совете в 2023-2024 году

Таблица №16

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения
1	Педагогический совет № 1 «Основные направления развития дошкольного образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО: проблемы, пути, решения» Педагогический совет №2 «Внесение в банк АПО ДОУ опыта работы педагогов ДОО» Педагогический совет №3 «Итоги адаптационного периода воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста» Педагогический совет №4 «Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОО по формированию здорового образа	Август 2023 г Октябрь 2023 Ноябрь 2023

	жизни основ безопасности и жизнедеятельности» Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства. <u>Повестка дня:</u> 1. Выполнение решений предыдущего Педагогического совета. 2. Итоги взаимоконтроля «Состояние работы в ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников». 3. Игра-тренинг «Опасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях». 4. Выступление «Роль произведений художественной литературы в усвоении дошкольниками правил безопасности». Проект решения Педагогического совета Педагогический совет №5 «Экономическое воспитание дошкольников как средство формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста» Цель: повышение компетентности педагогов по вопросу экономического воспитания дошкольников. <u>Повестка дня:</u> 1. Выполнение решений предыдущего Педагогического совета. 2. Теоретическая часть «Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования» 3. Итоги тематического контроля: «Включение основ экономического воспитания дошкольников в образовательную деятельность старших и подготовительных групп ДОО» 4. Презентация опыта работы «Путешествие в страну денег» (подготовительная группа) 5. Выступление «Экономическое воспитание дошкольников через игры разной направленности» 6. Выступление «Сказка как средство экономического воспитания дошкольников». Проект решения Педагогического совета Педагогический совет №6 «Итоги деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год. Организация летнего оздоровительного периода 2024 года»	Март 2024 май
--	--	-----------------------------

Таблица №17

Рассмотрены вопросы на Управляющем совете в 2024 году

Срок	Содержание работы	Ответственные

февраль	1.Отчет о привлечении и расходовании внебюджетных финансовых средств. 2.О профилактике новой простудных заболеваний. 3. Об обеспечении безопасности детей при образовании наледей на крыше здания и тротуарах территории ДОУ. 4. Антитеррористическая защищенность ДОУ. Обеспечение безопасности детей и взрослых в процессе их нахождения в детском саду.	Заведующий МБДОУ,
Июнь	Заседание № 2 1. Создание условий для работы с детьми в соответствии с ФГОС. 2. Контроль качества организации питания в ДОУ. 3. Организация и проведение субботников по уборке и благоустройству территории ДОУ. Подготовка к летней оздоровительной кампании. 4.Антитеррористическая безопасность. Обеспечение безопасности детей и взрослых в процессе их нахождения в детском саду.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
Август	Заседание № 3 1. Согласование основных направлений работы ДОУ на период с 01сентября 2024года по 31мая 2025 года. 2.Об организации питания и закладке овощей на зимний период. 3. Об обеспечении безопасности детей в процессе их обучения в детском саду. Антитеррористическая безопасность. 4. Вакцинация от новой коронавирусной инфекции COVID-19 и против гриппа. 5.Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.01.2024 г по 31.08.2024 г.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
Декабрь	Заседание № 4 1. Предварительный отчет руководителя о выполнении муниципального задания в 2024году 2. Об обеспечении безопасности детей и взрослых в ДОУ. 3. Об итогах финансово – экономической деятельности ДОУ в 2024 году. 4. Утверждение плана работы Управляющего совета на 2025 год. 5. Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.09.2024 г по 31.12.2024 г.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС
В течение года	1. Рассмотрение конфликтных ситуаций: жалоб, заявлений, предложений от родителей, педагогов, работников ДОУ. 2. Подготовка к праздникам.	Заведующий МБДОУ, Председатель УС

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. (приказом «О закреплении муниципальных образовательных учреждений за конкретными территориями Яковлевского муниципального округа»). Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

2.5. Вывод.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа»

В 2024 году в ДОУ реализовывались: с 10.01.2024 по 31.08.2024 образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее – АОП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее – АОП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с 2 детьми старшего дошкольного возраста на основании заключения ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) с ребенком с ОВЗ (с задержкой психического развития (далее – ЗПР)).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее – АОП ДО) реализуется в группе компенсирующей направленности с 1 ребенком старшего дошкольного возраста на основании заключения ТПМПК с согласия родителей (законных представителей) с ребенком с ОВЗ (с расстройством аутистического спектра (далее – РАС)).

АОП ДО для детей с ТНР разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного

образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у дошкольников» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

АОП ДО для ребенка ЗПР разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учётом: основной образовательной программы дошкольного образования ДОО и примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом учебно-методического комплекта специальной образовательной программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», автор: С.Г. Шевченко. М.: Школьная-Пресса, 2005 г., А так же в соответствии с Программой развития ДОУ, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Вариативная часть включает:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») реализуется в ДОО, начиная со второй младшей группы до подготовительной группа (3-7 лет), которая ориентирована на позитивную социализацию, развитие эмоциональной сферы, обогащение социального опыта детей дошкольного возраста.
- Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет», Москва «Просвещение» 2023, направленная на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств, .

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО (п. 4 ФОП ДО). Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Нормативно-правовые документы, являющиеся основой для разработки Программы:

Конвенция ООН

- Федеральный уровень:

- Конституция РФ
- Семейный кодекс РФ
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)//Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.
- № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г.,
- регистрационный № 72264).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.
- № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г.
- № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г.
- № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г.
- № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного
- санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области
- «Развитие образования Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г.
- №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г.
- №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022- 2025 годы».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г.
- №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре
- «Лекотека».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г.
- №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г.
- №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г.
- №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г.
- №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г.
- №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г.
- № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)
- Электронные материалы по внедрению Федеральной образовательной программы:
- Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования
- <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633/>
- Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе
- <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5634/>
- Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования»
- <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5657/>

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

Локальные акты:

- Устав МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты ДОО.

Образовательная программа ДО МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» направлена на реализацию следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого
- и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования, соответствующих ФГОС ДО (п. 14.3. ФОП ДО):

- оплодотворенное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Основные подходы к формированию Программы.

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Образовательный процесс в МБДОУ строится на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом интеграции различных видов деятельности. Одной теме уделяется не менее двух недель. Тема отражена в подборе материалов,

находящихся в группе и центрах развития. Разработанное комплексно-тематическое планирование на учебный год охватывало все сферы развития детей в соответствии с реализуемыми программами.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя культурные (образовательные) практики: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность, коммуникативную практику и чтение детям художественной литературы. Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми. Форма введения культурных практик в жизнь дошкольника возможна тремя путями: через наблюдение, через непосредственное включение в его деятельность, как прямое обучение (при желании ребенка). Преимущественно организация культурных практик носит подгрупповой характер.

По рекомендации Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 г. № СК-295/06) была скорректирована ООП ДО МБДОУ с целью включения тематических мероприятий по изучению государственной символики в рамках образовательных областей. Госсимволы были включены в развивающую пространственную среду, в рабочую программу воспитания и план воспитательной работы были включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и Белгородской области. Все формы мероприятий были доступны для дошкольников. Мероприятия позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Воспитанники получили информацию о ценностях нашего народа, отечественных и региональных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину. Научились ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.

Особое внимание педагоги уделяют поддержке детской инициативы, создают условия для самостоятельной деятельности. В каждой группе для этого созданы уголки детской активности, наполнены занимательным материалом, меняющимся или дополняющимся в зависимости от образовательной темы.

Успешное усвоение детьми образовательной программы ДОУ невозможно без тесного сотрудничества с семьями воспитанников. Педагоги стремятся к партнерским взаимоотношениям с родителями воспитанников: вовлекают их в реализацию совместных образовательных проектов, в мероприятия различного уровня.

3.2 Соответствие нормативным требованиям, СанПин 2.3/2.4.3590-20

В соответствии с п. 5 Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО разработка учебного плана не предусмотрена. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Целевой направленностью образовательной деятельности является распределение объёмов времени, отводимого на образовательную деятельность согласно возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования детей в соответствии с образовательной программой.

3.3. Продолжительность учебного года, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Организация непосредственно-образовательной деятельности

Организация учебного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой, режимом дня и схемой распределения образовательной деятельности.

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Продолжительность учебного года – 38 недель, из них летний оздоровительный период - 13 недель. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3/2.4.3590-20: во второй младшей (3-4 года) - 15 минут, в средней (4-5 лет) - 20 минут, в старшей (5-6 лет) - 25 минут, в подготовительной (6-7 лет) - 30 минут. В первой половине дня в младших и средних группах проводится не более двух ОД, а в старшей и подготовительной - трех. Объем недельной образовательной нагрузки, включая ОД по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: у детей четвертого года жизни - 10 занятий, детей пятого года жизни - 11, детей шестого года жизни - 15, детей седьмого года жизни - 16 занятий. Образовательная деятельность в детском саду проводится с 01 сентября по 31 мая. В период с 01 июня по 31 августа с детьми проводятся физкультурные и музыкальные занятия, праздники и развлечения. Познавательная и другие виды деятельности осуществляются через культурные практики в режиме дня, а также через самостоятельную детскую деятельность.

Планирование образовательной деятельности
Таблица №21

Реализация образовательной области	Образовательная нагрузка на неделю									
	I младшая группа									
			3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.	К-во	Вр.
Физическая культура в помещении	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Физическая культура на свежем воздухе	1	9	1	15	1	20	1	25	1	30
Познавательное развитие	1	9	2	30	2	40	3	75	4	120
Развитие речи	2	18	1	15	1	20	2	50	2	60
Рисование	1	9	1	15	1	20	2	50	2	60
Лепка	1	9	0,5	15		20		25		30
Аппликация	-	-	0,5							
Музыка	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
Итого	10/ 90мин		10/ 2ч.30мин.		10/3ч.20мин.		13/5ч.25 мин		14/7ч.00 мин.	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах
Таблица №22

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю (младшая группа)	3 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			

Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	--	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

В детском саду работает педагог-психолог. Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Деятельность педагога-психолога заключается в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Реализация психологического сопровождения участников образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе его коррекционно-развивающего обучения.

В ежегодный план деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ вносятся четыре плановых заседания, на которых планируется, обсуждается работа по организации индивидуальных образовательных маршрутов и отслеживается динамика развития детей с ОВЗ и категории детей «группы риска», определяются направления психолого-педагогической коррекционной деятельности.

В 2024 г. велась работа по психолого-педагогическому сопровождению творческих детей.

В ДОУ можно отметить следующие виды деятельности, где наши дошкольники проявляют свои творческие способности:

- детское художественное творчество (рисунки, поделки, участие в конкурсах);
- литературное детское творчество (участие в конкурсе чтецов, литературные сценки, художественно-театральная деятельность);
- музыкальное детское творчество (музыкально-театральные сценки, праздники, ежегодный региональный конкурс «Раскинулось море широко»);
- воспитанники посещают допкружки и показывают хорошие результаты (студия балльных танцев, студия современного танца «Драйв», изо-студия

«Кисточка», фигурное катание, вокальное пение «Калейдоскоп»).

-спорт как средство творческого и физического потенциала (ГТО, физкультурные соревнования, физическая образовательная деятельность).

Критерием эффективности совместной работы по выявлению и поддержке творческих детей в ДООУ, является удовлетворенность детей своей деятельностью, повышение уровня индивидуальных достижений детей: доля победителей районных, областных, региональных, всероссийских, международных фестивалей и конкурсов, что отражается в персональных портфолио воспитанников.

Вывод: планируется продолжать психолого-педагогическую коррекционную работу в МБДОУ. В 2025 году организовать офлайн и онлайн консультации для родителей (законных представителей). Воспитателям необходимо в 2025 календарном году внедрять более активно современные ИКТ, обмениваться опытом работы и активизировать участие родителей в совместной работе по коррекции нарушения речи и зрительного восприятия, и интеллектуального развития. Повышать психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей. Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в рамках ФГОС ДО.

3.5. Вовлечение родителей в образовательный процесс

Одним из важных условий реализации программы является организация взаимодействия с семьями воспитанников, создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья».

Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом во взаимодействии с семьями воспитанников, являются:

- изучение статуса семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог- психолог, старший воспитатель, воспитатели, старшая медицинская сестра).

Большое внимание в ДООУ уделяется вовлечению родителей в совместные мероприятия. В течение года проведено большое количество праздников, досугов, развлечений, театрализованных постановок с участием семей воспитанников.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей и качества воспитательно-образовательной работы используются следующие формы работы:

информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания и консультации, совместные праздники и досуги, конкурсы, выставки, семинары, анкетирования, тестирования, беседы.

Социальным педагогом и воспитателями в группах составлены социальные паспорта, на основе которых составлен социальный паспорт детского сада. Работа с семьями в группе выстраивается таким образом, чтобы родители были уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку.

Для родителей оформлены яркие и содержательные буклеты, памятки, проводятся различные консультации, устные журналы, индивидуальные беседы.

В группах оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей.

В тематических папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени старшей медсестрой.

Оформлены “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей, уголок «Антитеррористическая безопасность», «Профилактика коррупции», «Безопасность детей на дороге».

Регулярно оформляются и обновляются информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Возрастные особенности дошкольников», «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и др. Были организованы выставки: «Осторожно дорога», «Огонь-друг, огонь-враг», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мама милая моя», «Природа наш дом», «Нам не нужна война», «Зимняя сказка», «Всемирный день воды», и т. д. Для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование, в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью. Родители с удовольствием участвуют в совместных мероприятиях, которые стали традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений.

В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, чувство гордости за своих родителей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

В ДОУ функционирует консультативный центр для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи. По списку в консультативный пункт посещали – 12 детей.

Для родителей были проведены консультации по темам: «Давайте познакомимся», «Что такое адаптация? «Возрастные особенности малышей от 1 года до 3 лет», «Как помочь своему ребенку искать общий язык с миром», «Как надо родителям вести себя с детьми», «Кризис трех лет: куда бежать и куда прятаться?»; «Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет» и др.

Помимо тематических консультаций проводились консультации по запросам родителей.

Кроме этого специалистами и воспитателями были проведены обучающие занятия для родителей с подробным описанием целей и содержанием игр.

Так как в детском саду был установлен режим дежурных групп в связи с «Желтым уровнем опасности» работа с родителями проводилась посредством официального сайта ДОУ, социальных сетей ВК и мессенджеров.

Систематически родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), организуемых как педагогами, так и администрацией ДОУ.

Проверка групповой документации показала, что работа с родителями во всех возрастных группах регулярно планируется, имеются перспективные планы и протоколы родительских собраний, утвержденные приказом на начало учебного года.

Анализ календарных планов работы не показал выявленных недостатков в планировании работы с родителями, замечаний не отмечено. Вместе с тем, педагоги получили следующие рекомендации: не выносить мероприятия перспективных планов на отдельную страницу в начале каждого месяца, а разносить их по тем дням, когда они проводятся; более подробно продумывать взаимодействие с родителями по реализации задач тематических недель;

На основе оценки профессиональных умений воспитателей можно сделать вывод о том, что педагоги на достаточном уровне владеют знаниями о методах, приёмах и формах работы с родителями, хорошо знают контингент родителей своих групп, психологический климат в семьях и уровень педагогической культуры родителей.

Для оценки профессиональных умений воспитателей было проведено тестирование по самооценке затруднений в общении с родителями.

Результаты анализа:

-87% педагогов владеют гибкостью стиля общения, умением сопереживать родителям;

- 97% педагогов умеют учитывать потребности семьи, мнения и интересы родителей;

-79% педагогов умеют использовать активные методы и формы общения с родителями.

-100% педагогов, согласно самооценке, могут подготовить и провести для коллег открытый показ фрагментов общения с родителями;

- 93% педагогов владеют навыками планирования, анализа и обобщения результатов взаимодействия с родителями.

В ходе практических действий, проведённых мероприятий педагоги пополнили собственный опыт и повысили свою компетентность в вопросах воспитания и развития ребенка. Все проведённые мероприятия отмечены родителями исключительно положительными отзывами и высокой оценкой.

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	24
Два ребенка	64	55
Три ребенка и более	25	21

В ДООУ функционирует консультационный центр «Центр игровой поддержки», по оказанию методической, психолого педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения .

В течение учебного 2024 года работа Консультационного центра велась по плану.

Количество функционирующих Консультационных центров в детском саду -1.

За 2024 учебный год получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 19 семей.

Организованные формы работы консультационного центра

1.Индивидуальные беседы и консультации.

2.Консультирование с помощью печатной продукции (брошюры, буклеты, информационные стенды, др.).

3.Консультирование по телефону, в том числе с использованием мессенджеров Whatsapp, Telegram, электронная почта.

4.Консультирование посредством сайта дошкольной образовательной организации.

Содержание (тематика вопросов), по которым оказывалась помощь:

*Режим питания в детском саду. Стоит ли приучать малыша перед поступлением в детский сад к режиму питания и придерживаться меню в ДОУ?

*Как отучить ребенка от памперсов?

*Малыш постоянно рисует черной краской? Это нормально?

*Какие русские сказки читать малышу на ночь?

*Что такое фонетический слух? И как его развивать?

*Ротавирусная инфекция? Что делать?

*Игры перед сном? Это полезно?

*Что должен уметь ребенок к 2-м годам?

*Если ребенок кусается?

Годовой план работы консультационного центра за 2024 учебный год реализован полностью.

Данная форма деятельности позволяет обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей.

Проведенная работа позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями:

-обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, консультации);

-консультирование родителей – индивидуальное (исходя из запросов родителей, с учетом особенностей ребенка).

Через индивидуальные консультации родители получили рекомендации по вопросам воспитания, обучения, оздоровления. Родителям была оказана помощь в вопросах психологической помощи семьям, речевого развития, физического, валеологического и трудового воспитания.

После проведенной работы родители дали положительную оценку работе консультационного центра в целом и его специалистам.

Таким образом, работа КЦ реализована на удовлетворительном уровне. Способствующие этому факторы: наличие квалифицированных кадров; наличие современных методических и дидактических материалов.

Работа деятельности Консультационного центра «Центра игровой поддержки» систематически освещалась на официальном сайте МБДОУ

3.6 Вывод: В ДОУ созданы все необходимые условия для организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников (наличие литературы, наличие материалов медиатеки, ИКТ-средств). Ведется планомерная и систематическая методическая работа по решению годовой задачи (наличие методических рекомендаций, повышение компетенции педагогов через проведение методических мероприятий, участие в смотрах-конкурсах). 3. Педагоги на достаточном уровне владеют профессиональными умениями по взаимодействию с семьями воспитанников.

Рекомендации:

В 2025 году необходимо:

-содействие социализации ребенка посредством организации игровой деятельности;

-обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр;

-консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);

-ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи.

РАЗДЕЛ IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

4.1. Направление образовательной деятельности.

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО, содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ должно обеспечивать развитие личности по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60 % от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 %.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском, в течение всего времени пребывания обучающегося в ДОУ.

На протяжении 2024 учебного года администрация детского сада способствовала улучшению условий реализации Образовательной программы: развивающая предметно-пространственная среда в группах пополнилась на сумму 84 000 рублей.

Педагоги, в соответствии с планом, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги стремятся использовать в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным особенностям: творческие игры, праздники и развлечения, наблюдения, беседы, решение проблемных ситуаций и логических задач, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, экскурсии, эксперименты, занятия. В течение учебного года работа педагогического коллектива была организована в соответствии с Образовательной программой ДОУ, и направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей, в непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основной адекватной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

4.2. Характеристика образовательных программ и технологий

Парциальные программы и технологии, используемые при построении образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа »:

Целевой раздел части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений соответствует целям и задачам парциальных программ:

-«Здравствуй, мир Белогорья!». «Вместе весело играть» - социально-коммуникативное развитие детей. Серых Л.В., Волошина Л.Н. (Младшая группа (2 мл) и средняя группы)

-Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет: парциальная программа.

Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, разработанная на основе социокультурных традиций Белгородской области, способствует решению важнейшей задачи зарождения и сохранения у дошкольников любви к родному краю, позволяет проникнуться чувством уважения к своим предкам, лучше узнать свою малую родину.

Цель программы:

Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Базовые идеи программы:

В основе разработки программы субъектно-событийный подход, лежащий в основе проектирования образовательной детско-взрослой общности или со-бытийной общности.

Со-бытие означает и обеспечивает наполненность совместной деятельности общим смыслом. Механизмом, обеспечивающим воспитание чувств ребенка, является переживание, рождающееся в совместном бытии ребенка и взрослого.

Со-бытие как образ жизни конкретизируется через созерцание (наблюдение в процессе «погружения» в культурную среду), содействие (упражнения, игры -постановки), (эмоциональный опыт, эмпатия), соучастие (опыт единения) и т.д.

Педагогические условия воспитания дошкольников:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников;
- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнеров;
- проектирование содержательной жизни дошкольников, обеспечивающего накопление опыта;
- обогащение предметно-пространственной среды.

Ожидаемые результаты:

- ребенок владеет представлениями о себе и окружающем;
- сформированы представления о своей принадлежности;
- обладает начальными знаниями о родном городе, стране и т.д.;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры города, страны;
- владеет начальными представлениями о Российской армии;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы;
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений.

Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» составлена в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и направлена на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6-7 лет с помощью цифровых средств.

Цель – знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

При разработке Программы были сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые в ней решаются:

- образовательные задачи: формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике - самостоятельное создание простейших программ и анимаций);
- развивающие задачи: развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;
- воспитательные задачи: создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

Одна из задач Программы – развитие познавательной мотивации и любознательности в процессе элементарного программирования. Работа построена по принципу «от простого к сложному». Сначала дети учатся программировать с помощью двух-трёх элементов. Затем элементы программирования становятся более разнообразными. Наконец, дети переходят к освоению программы Scratch Jr, проходя путь от знакомства с её простыми элементами до создания минианимации. Такая структура образовательного материала позволяет развивать у детей алгоритмическое мышление – способность разбивать действия на последовательные шаги. Таким образом, дети не только учатся пользоваться планшетом, узнают названия элементов программирования, но и могут самостоятельно создать свои первые минипрограммы – увидеть, как они работают.

Программа развивает предпосылки логического мышления. Эта задача решается при выполнении заданий на нахождение закономерностей.

Например: «Найди и отметь овощ не красного цвета и не овальной формы» (отрицание признака); «Подбери зверей к подходящим по весу гилям» (сравнение по одному

из признаков) и др. При составлении программ отрабатывается логическая связка «если..., то...» (например, «если герой касается чего-то, то он подпрыгивает» и т. д.).

Одно из преимуществ Программы – подготовка к школьному обучению. Многие задания закрепляют счётные навыки; развивают навык ориентации в пространстве, на плоскости, по клеткам; способствуют развитию внимания и конструктивных навыков. Так, дети тренируют зрительное внимание, находя отличия на картинке или выбирая среди бабочек двух одинаковых; развивают конструктивные навыки, составляя из геометрических фигур кошку или конструируя зайку; тренируют навык ориентации по клеткам, распределяя животных по их адресам, и т. д.

В Программе планируемые результаты разработаны с учётом планируемых результатов ФОП ДО к концу дошкольного возраста, относящихся к познавательному развитию, и в соответствии с задачами Программы:

- Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты;

- Обладает элементами алгоритмического мышления: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами логического мышления: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если..., то...»; во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- Обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций;

- умеет рассказывать историю по созданной сцене;

- Обладает начальными знаниями в области информатики: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации;

- В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики;

- Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

- Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации;

- Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшетах;

- Проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям;

- Способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению

Результаты освоения образовательных программ обучающимися

Требования ФГОС к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования п.4.1. (п. 16 ФОП ДО)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей п.4.3.

Оценивание качества образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования п. 4.5.

При реализации Программы, в соответствии п. 3.2.3. ФГОС ДО воспитателей ведётся оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. На каждого воспитанника заведена и ведётся карта индивидуального развития по всем направлениям. Анализ результатов диагностики позволяет оценить эффективность педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования, индивидуализации образования, обеспечивает повышение эффективности развития каждого ребенка, укрепления атмосферы терпимости и благополучия в группе.

В соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО, содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Речевое развитие, согласно ФГОС ДО (п. 2.6.), включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Реализация данного направления развития ребенка осуществляется через непосредственную образовательную деятельность (Развитие речи) и культурные практики (Приобщение к художественной литературе), а также в процессе взаимодействия участников образовательного процесса в течение всего дня. Педагоги активно используют формы организации ОД, отвечающие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: творческие гостиные, игры-инсценировки, игровые проблемные ситуации, викторины и др.

Речь является одним из показателей общего развития ребенка, поэтому, педагогам необходимо создать условия для успешного речевого взаимодействия воспитанников со сверстниками и взрослыми. Опыт показывает, что только 55% детей приходят в детский сад говорящими. Остальные дети общаются на уровне жестов и лепета; у них недостаточно развит для данного возраста речевой аппарат. Причиной такому положению дел может служить, в том числе, и недостаточное речевое общение с ребенком в семье. Этот факт затрудняет процесс адаптации ребенка к условиям детского сада, мешает его социализации, является проблемой для освоения ООП ДО. Педагоги ДОУ активно используют артикуляционную гимнастику, логоритмические упражнения, чистоговорки и другие

игровые приемы для формирования речевого аппарата и звуковой культуры речи воспитанников. Однако в ДОУ есть дети, которым требуется помощь логопеда, иногда и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение специалистом. К сожалению, количество таких детей с каждым годом не снижается, и эта проблема, по-прежнему, остается актуальной. Необходимо активнее взаимодействовать по решению данной проблемы с родителями будущих воспитанников, посещающих КЦ ДОУ.

Важным условием успешной реализации раздела программы «Развитие речи» является образцовая образовательная среда. Педагоги стремятся давать воспитанникам образцы грамотной речи, демонстрируют культуру речевого общения, сотрудничают с их семьями по данному вопросу.

В соответствии с ФГОС ДОО (п.2.6.) Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в разные стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация данного направления осуществлялась воспитателями групп через культурные практики (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни) и инструктором по физической культуре на занятиях по физической культуре (Физическая культура).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни в ДОУ осуществляется в процессе игровой деятельности, приобщения детей к элементам различного вида спорта; деятельности детей с оборудованием, вызывающим у них повышенный интерес: «Тропа здоровья», «Цветные пеньки», «Волшебная vareжка» и другие; в процессе создания и просмотра презентаций на темы: «Виды спорта», «Волшебная страна - Здоровье» и др.; в процессе подготовки и проведения совместных с семьями воспитанников физкультурных мероприятий. Методы, средства, способствующие повышению мотивации ребенка к познанию мира, повышению общей культуры маленького гражданина, в том числе заботы о своем здоровье описаны в обобщенном опыте работы инструктора по ФК «Повышение уровня развития культуры здоровья дошкольников через использование мотивационных средств в условиях ФГОС ДО».

Положительные результаты освоения детьми образовательной области «Физическое развитие» обусловлены включением во взаимодействие с ДОУ семей воспитанников. Это направление деятельности будет еще более успешным при условии повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.6.) социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная деятельность по реализации данного направления за указанный период осуществлялась в ходе режимных моментов через культурные практики; игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную виды деятельности а также через восприятие художественной литературы; в форме: игр с правилами, творческих игр, бесед, досугов, праздников и развлечений, решения игровых проблемных ситуаций, индивидуальных и коллективных поручений, дежурства и коллективного труда, викторин, реализации проектов. Разнообразные культурные практики организовывались с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитатели создавали атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, свободного общения воспитателя с детьми.

При успешной деятельности педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию дошкольников, следует отметить тот факт, что решение вопроса их нравственного воспитания оставляет желать лучшего. Дети хорошо усваивают теоретическую сторону нравственности, показывают высокий уровень своей нравственной самооценки, а в практической жизни присутствуют агрессия, жестокость, неуважительное отношение к окружающим. У детей низкая нравственная мотивация. Причиной этому может быть отрицательный пример взрослых, поэтому, необходимо продолжать работу по вопросу создания единой образовательной среды «Детский сад- семья».

Познавательное развитие, согласно ФГОС ДО (п.2.6.) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация данного направления осуществлялась через непосредственную образовательную деятельность, культурные практики в режиме дня, а также педагогами обеспечивались условия для самостоятельной детской деятельности. В группах имеются и пополняются в зависимости от образовательной темы уголки детской активности. Особой популярностью пользуются уголки для исследовательской деятельности. Здесь дети самостоятельно могут исследовать свойства природного материала, экспериментировать с подбором оптимального оборудования, осваивать предметы практической жизни. Результаты педагогических наблюдений показали, что лишь у некоторых детей развитие познавательной мотивации находится на достаточно высоком уровне. Положительной динамике в этом направлении может способствовать доступная, интересная для ребенка развивающая предметно-пространственная среда группы, профессиональное умение педагога организовать детскую исследовательскую деятельность и презентовать ее результаты.

В 2024 году с младшей группы в ДООУ реализуется парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Программа направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Программа детально разработана, в комплект входит рабочая тетрадь для каждого ребенка. Есть смысл перехода всех возрастных групп на указанную программу, являющуюся составной частью программы «Дошкольник Белогорья».

Художественно-эстетическое развитие, согласно ФГОС ДО (п.2.6.), предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Реализация данного направления развития ребенка осуществлялась воспитателями групп через культурные практики (Приобщение к искусству, Конструктивно-модельная деятельность), через образовательную деятельность (Изобразительная деятельность); музыкальным руководителем (Музыкальная деятельность) через образовательную деятельность, а также через культурные практики в режиме дня.

В группах в достаточном количестве имеется необходимый материал для организации изобразительной детской деятельности, организованы центры для реализации их самостоятельных творческих потребностей, где представлен различный ассортимент изобразительных средств. В каждой группе имеется стол с подсветкой для рисования песком. Использование данного оборудования повышает интерес дошкольников к самому процессу рисования, развивает эстетические чувства, положительно влияет на эмоционально-волевую сферу ребенка. В группах есть дети, которые демонстрируют особые способности в изобразительной деятельности, однако, педагоги не в полной мере способствуют популяризации их результативности. Использование детских работ возможно для украшения интерьера группы.

Для организации конструктивно-модельной деятельности в каждой группе имеются конструкторы разных размеров и модификаций, в младших группах дополнительно – наборы мягких модулей. Воспитанники всех возрастных групп имеют возможность приобщения к конструктивным играм во взаимодействии с педагогом, а также реализации самостоятельной творческой деятельности.

В музыкальной деятельности с детьми педагог использует здоровьесформирующие технологии; мотивирует детскую деятельность игровыми приемами; формирует у детей интерес к исполнительству; способствует раскрытию их индивидуальных способностей. Детский коллектив ежегодно участвует в конкурсе «Раскинулось море широко...» и занимает призовые места.

Содержание образовательных программ МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь - первичная диагностика, декабрь - промежуточная диагностика, май - итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

В связи с «желтым уровнем террористической опасности»

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 22 ноября 2024 года

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

ОО Группа	Уровень	1 младшая	2 младшая	Средняя №1	Средняя №2	Старшая	компенсирующ ая	Подготовительн ая	ИТОГО
Социально-коммуникативное развитие	В	0	29	42	0	62	0	34	24
	С	50	53	58	100	38	88	66	65
	Н	50	18	0	0	0	12	0	11
Познавательное развитие	В	0	24	42	0	31	12	10	16
	С	50	53	58	100	69	75	90	71
	Н	50	23	0	0	0	13	0	13
Речевое развитие	В	0	35	0	0	13	0	30	11
	С	40	47	83	91	87	50	70	69
	Н	60	18	17	9	0	50	0	30
Художественно-эстетическое развитие	В	0	29	33	9	13	0	74	23
	С	40	59	67	91	87	52	26	60
	Н	60	12	0	0	0	48	0	17
Физическое развитие	В	0	12	0	0	62	0	71	21
	С	60	88	100	100	38	100	29	73
	Н	40	0	0	0	0	0	0	6
ИТОГО	В	0	26	23	2	36	3	44	<u>19</u>

	С	48	60	74	96	64	74	56	<u>68</u>
	Н	52	14	3	2	0	23	0	<u>13</u>

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III, пункт 3.2.3.).

В течение учебного года педагогами МБДОУ проводилась активная работа по развитию личности каждого дошкольника, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Анализируя данные по каждой группе, мы пришли к выводу, что низкий уровень усвоения программы в основном показывают дети, которые редко посещали детский сад, имеют много пропусков по болезни. Итоги диагностики на конец года позволяют характеризовать состояние воспитательно-образовательного процесса в 2024 году как удовлетворительные.

Анализируя работу детского сада, необходимо обратить внимание на недостатки.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учётом возрастных требований. Но наблюдается отставание в развитии конструктивных способностей, дети больше работают по образцу, не проявляют инициативы в развитии замысла. Отмечено снижение нравственно-патриотических качеств личности. Отмечено, что у многих детей в старшем дошкольном возрасте наблюдается нарушения в звукопроизношении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

Для педагогов был организован тренинг по теме «Защитим детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В течение полугодия также проводились консультации с родителями по теме информационной безопасности детей, в наличии информация на родительских стендах в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатырь Белгородчины», «Вперед к Победе!» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия в рамках организованной «Семейные вечера»:

- ✓ формировать в сознании взрослых и детей семейные ценности, любовь к своей семье, родному дому;
- ✓ возрождать нравственные традиции в современной семье;
- ✓ содействовать благоприятному взаимодействию семьи и ДОУ;
- ✓ повысить авторитет родителей.
- ✓ привлечь старшее поколение в помощь молодым родителям.

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием ООД. Объем образовательной нагрузки не превышал предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого обучающегося, постоянно совершенствует развивающую предметно-пространственную среду.

Проблема: Использование узкого спектра парциальных программ.

Задача: Расширить спектр парциальных программ с целью всестороннего развития дошкольников.

Организация и результаты воспитательной работы Учреждения

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что, воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2).

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, одной из основных названа задача формирования духовно-нравственной личности.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания для каждого возрастного периода сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуально-ориентированного взаимодействия.

Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;

- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями областного и муниципального центров (город Белгород, город Строитель).

Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, старались выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Патриотическое направление воспитания	Ценности Родины и природы	*Беседы, развлечение «День народного единства» * День защитника Отечества. - Спортивный праздник «С физкультурой я дружу – родной Армии служу!» * День Победы в Великой Отечественной войне. Развлечение «День Победы» * День Победы в Великой Отечественной войне. Акция «Георгиевская ленточка» * День Победы в Великой Отечественной войне. Акция «Окна Победы» *Конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!» * Выставка рисунков «Спасибо бабушке и деду за нашу славную Победу!» * Целевые прогулки в памятные даты к памятнику павшим героям в ВОВ *День России (12 июня) *День памяти и скорби (22 июня) *День Прохоровского поля (12 июля) *День освобождения Белгорода (5 августа) /*День государственного флага России (22 августа)
Приобщение детей к культурному наследию	Нравственные ценности	*Посиделки «В гостях у сказки» *Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества» *Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» *Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»
Социальное направление воспитания	Ценности человека семьи, дружбы, сотрудничества	* День вежливости * Гуляние-развлечение «Широкая Масленица» *День смеха *День космонавтики *День защиты детей *День защиты детей *День семьи, любви и верности *Развлечение «День Знаний» *День хорошего воспитания - Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок»
Познавательное направление воспитания	Ценность знания	- День пожилого человека - Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» - Беседа «Дорогие мои старики» - Акция «Шкатулка добрых дел» - Мастерская «Вместе с мамой» - Концерт «Мамочка милая, мама моя...» - День вежливости:

		- Викторина «Волшебные слова», «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»... *Литературная гостиная «Книжкины именины» * Конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети...»
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Ценность здоровья	*Сезонные прогулки «Путешествие в мир природы» * Акция «Птичья столовая» *Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию» *Акция «Украсим наш детский сад» - Сезонное оформление клумб - Посадка и выращивание рассады *Акция «Ёлочка, живи!» ** Международный День леса (21 марта) *Международный День Земли (22 апреля)
Трудовое направление воспитания	Ценность труда	*Организация закаляющих процедур «Будь здоров без докторов!» * Космические старты «В путешествие к далеким звездам» * Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» *День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности культуры и красоты	*Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности * Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) *Мини-олимпиада «Калейдоскоп профессий» *Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» *«Наш огород» *Тематические беседы «Все профессии важны!»

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- экскурсии.

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа» в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Общие выводы и резервы повышения качества образовательного процесса

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.)

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п. 2.6.)

4.3. Анализ психолого-педагогической деятельности

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: содействие в создании в дошкольном образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, развития и социальной адаптации.

Задачи:

1. Содействие в создании психологически безопасной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, охрану и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

2. Осуществление психолого-педагогической готовности помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития детей посредством использования современных образовательных технологий.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО являются феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 2 до 7 (8) лет.

Предмет – охрана и укрепление психического здоровья ребенка.

Основные субъекты профессионального взаимодействия педагога- психолога: дети, родители, педагоги, администрация ДОУ.

Количество охваченных групп – 7 групп, из них 6 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологическая деятельность велась по основным направлениям:

- Психодиагностика: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
- Психопрофилактика: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
- Коррекционная и развивающая работа: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
- Психологическое консультирование: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
- Психологическое просвещение и обучение: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.
- Организационно-методическая работа.

. В рамках осуществления «Совместного плана работы по реализации преемственности на 2024 году (направление: ДОУ – начальная школа)» и «Программы преемственности дошкольного и начального уровня образования» в 2024 учебном году продолжилось сотрудничество ДОУ с учителями МБОУ «Кустовская СОШ», в рамках которого производился обмен педагогическим опытом, взаимопосещения учебных занятий, совместные мероприятия и взаимопосещения тематических выставок. Это позволило выпускникам подготовительной группы заранее познакомиться с учителем и школьной жизнью.

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

В ДОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников ДОУ к школьному обучению, т.к. одна из задач педагогического коллектива - обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

На основании плана деятельности педагога-психолога в марте-апреле 2024 г. в ДОУ проводился мониторинг готовности к обучению в школе.

Цель: выявить уровень готовности дошкольников к началу систематического обучения в школе.

Мониторинг осуществляла педагог-психолог Микашвили С.И.

Таблица №27

В 2024 году ДОУ выпустили 30 детей, из них поступили в 1 класс:

МБОУ Кустовская СОШ	МБОУ Серетинская ООШ
20 чел.	10чел.

По результатам обследования детей были выделены итоговые показатели с соответствующими уровнями функциональной готовности к обучению в школе. Выпускники, по проведенной педагогом-психологом ДО диагностики, готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования, но максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведённая в марте 2024г. диагностика к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявила следующие результаты:

Таблица №28

Развитие познавательных процессов у выпускников

Выпускники ДОУ	Очень высокий	Высокий	Нормальный	Сниженный	Низкий уровень
				й	

30 детей	Здет. = 10%	9дет. =30 %	12 дет. =40%	Зреб. =10%	Зр= 10%
----------	-------------	-------------	--------------	------------	---------

Таблица №29

Мотивационная готовность выпускников ДОО к обучению в школе

Количество выпускников ДОО	готов	Условно готов	Не готов
30 детей	18дет. =60 %	11дет. = 35%	1р= 5%

По данным психологического обследования были составлены специальные рекомендации.

Рекомендовано:

Родителям (законным представителям) детей выпускников ДОО, которые получили в процессе обследования средние показатели, рекомендованы игры и упражнения на развитие произвольной регуляции поведения, психических познавательных процессов, на развитие зрительно-моторной и слуховой координации, а также игры, направленные на развитие учебной мотивации (консультация с педагогом-психологом, рекомендации на летний период).

Качественный анализ мониторинга позволил сделать следующие выводы:

- Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.
- В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.
- Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и, особенно, в развитии зрительно-моторной координации, волевой сфере. Необходимо отметить, что трудности время мониторинга представляли для детей задания построения ребенком речевого высказывания, составления последовательного рассказа по картинкам.

Вместе с тем, в ходе мониторинга установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на листе бумаги;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: мониторинг готовности к обучению в школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику.

Хочется отметить, что большое количество детей со средним и выше среднего уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с благоприятным прогнозом

Сравнительный анализ показывает, что в ДОО ведется эффективная деятельность по подготовке детей к школьному обучению. Проводимая в школе, в начале учебного года, диагностика готовности к школьному обучению обычно подтверждает прогнозы педагога-психолога ДОО. Психологи ДОО и СОШ отмечают существующие проблемные зоны: у некоторых детей наблюдается нарушение психоэмоционального состояния (повышенная

нервная возбудимость, тревожность, гиперактивность), что может негативно отразиться на успешности адаптации

Выводы и рекомендации:

- В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первых классах.
- Работа учителей на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Воспитателям подготовительных групп продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей в школе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

Прогноз деятельности:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- продолжать организовывать мероприятия совместно со школами города.

Необходимо:

- в 2025 году продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному

Результаты коррекционно-развивающей работы

В 2024 году были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Коррекционная работа была направлена на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (в т.ч. с ТНР, ЗПР, РАС, слабовидящие), оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования; 2) их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую помощь, укомплектован полностью:

	Наименование должности	Количество педагогов
	Социальный педагог/тьютор	1
	Педагог-психолог	1
	Учитель-дефектолог/ Учитель-логопед	1
	Воспитатель	2
	Музыкальный руководитель	1
	Инструктор по физической культуре	1

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех

основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивала открытость дошкольного образования;
- создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности.

Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы, учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя - дефектолога за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Результаты диагностики речевого развития детей подготовительной группы

Уровень речевого развития		Норма	ОНР, IV	ОНР, III	ОНР, II	ОНР, I
Количество детей	25	15	8	2	0	0
	100 %	60 %	32 %	8 %	0 %	0 %

В 2024 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности, получали 14 детей

Дети с ТНР	5 – 7 лет	11
Дети с ЗПР	5 – 7 лет	1
Дети слабовидящие	6 лет	1
Дети с РАС	3 – 7 лет	1

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав консилиума входили педагоги групп компенсирующей направленности и узкие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

Коррекционная работа в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ.

За период с 01.01.20224 года по 31.12.2024 года было проведено 44 заседаний ППк: 27 плановых и 17 внеплановых.

Заседание по ППк «Результаты обследования детей средних и старших групп детского сада прошло 21.03.2024 г.

Были обследованы дети средней группы №1 «Дельфин» - 15 детей, средней группы №2 «Теремок» - 14 детей

Всего обследовано 29 детей.

С нарушениями речи выявлено 10 детей.

Из 10 детей:

- с первичным диагнозом ОНР – 4 детей;
- с диагнозом ФФНР – 2 детей;
- с диагнозом дислалия – 4 детей.

В конце учебного 2024 года выпустилось 4 ребенка из группы компенсирующей направленности.

Из вышеперечисленного списка в школу ушли 4 детей, 4 ребенка продолжили обучение в группе компенсирующей направленности.

У всех воспитанников группы наблюдается положительная динамика и значительное улучшение речи.

В школе 4 ребенка продолжают обучение по ООП НОО,

- Обучение по АООП НОО для детей с ТНР , вариант 5.1. – 3 детей;
- Обучение по АООП НОО для детей с ТНР , вариант 5.2. - 1 ребенок;

В мае 2024 г. на ТПМПК на основании заявления родителей были направлены 8 детей, на которых были составлены подробные представления, по результатам педагогического, психологического, логопедического обследования, составлены итоговые заключения.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно- пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. А также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.) Совместная работа педагогов ДОО была направлена на создание необходимых условий для предоставления качественного дошкольного образования в условиях индивидуализации и социализации детей дошкольного возраста.

Вывод: Таким образом, созданные в 2024 году условия (материально–технические, кадровые, методические) способствовали повышению качества оказанной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с учетом их индивидуальных особенностей. Педагоги ДОО активно использовали дистанционные технологии в работе с родителями (законными представителями) воспитанников данной категории в период функционирования Учреждения в режиме «дежурных групп».

Качественный анализ результатов адаптации детей к ДООУ

Наблюдение за детьми осуществлялось по следующим критериям:

- эмоциональное состояние;
 - социальные контакты с взрослыми и детьми;
 - познавательная и игровая деятельность;
 - реакция на изменение привычной ситуации.
- В результате наблюдения были выявлены основные трудности:

- взаимодействие с новым взрослым (воспитателем);
- взаимодействие со сверстниками;
- освоение предметно-развивающей среды.

Для устранения трудностей перед педагогами были поставлены задачи:

- развивать доверие к новому взрослому (воспитателю, помощнику воспитателя);
- содействовать осознанию необходимости и важности требований;
- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов;
- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, формировать навыки игрового общения с детьми;
- расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;
- создать условия для самореализации.

Коррекционная работа, связанная с переживаниями ребенка, осуществлялась по принципу «здесь и сейчас» с акцентом на немедленном закреплении тех позитивных процессов, которые проявлялись в ходе коррекционного процесса. У большей части детей к 17-му дню пребывания в ДОУ нормализовался дневной сон, они самостоятельно засыпают. Настроение бодрое. У некоторых детей еще наблюдается утренний плач, но положительный фон настроения восстанавливается в течение 20 минут после ухода родителей. Отношение с близкими взрослыми не нарушаются, ребёнок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Речь затормаживается, но ребёнок может отвлекаться на просьбы взрослого и выполнять его указания. К концу первого месяца восстанавливается активная речь. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений, вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменений в деятельности нервной вегетативной системы отсутствуют.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи

В 2024 году в ДОУ зачислено 32 ребенка. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей в 1-ю младшую группу «Белочка» отражались в индивидуальных листах адаптации. Организация пространственно – предметной среды в группе способствует безболезненному привыканию к детскому саду:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно- печатные игры, образные дидактические игрушки с застегивающимися и прилипающими элементами (молнией, пуговицами, шнуровками, кнопками, липучками);

- любимые игрушки детей, принесенные из дома;
- музыкальные игрушки;
- сюжетно – образные игрушки;
- театральные игрушки.

- У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в ДОУ: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации.

- В «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблеме адаптационного периода в ДОУ, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле.
- Проведены беседы для родителей на тему: «Организация закаливания детей, основные принципы», «Организация ухода за детьми и воспитание привычек здорового образа жизни». Проведено родительское собрание на тему «Психологическая безопасность личности ребенка в период адаптации».
- В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее.
- Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровой форме, все занятия объединены одним сюжетом, например «В гостях у Айболита», «Волк и семеро козлят», «Недоверчивый медведь», «Волшебная палочка» и т.д.
- В период адаптации большое внимание уделялось лечебно-профилактической работе, с этой целью в группе воспитателями ежедневно проводилась дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

При продержки взрослого дети стали легко отвлекаться проявлять познавательную активность.

Таблица №13

Результатом проведенной работы являются следующие показатели адаптации детей в 2024 году

Наименование группы	Общее количество детей	Уровни адаптации					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Количество детей	Процент	Количество детей	Процент	Количество детей	Процент
1 младшая группа «Белочка»	13	4	31%	8	62%	1	8%
2 младшая группа «Колокольчик»	1	1	100%	-	-	1	100%

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую степень тяжести. Здесь следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп, четкость проработанного плана поступления детей и систематическую работу сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Выводы

Таким образом можно сделать вывод, что для большинства детей процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжина А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памятки, листовки, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.

6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

4.4 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В 2024 учебном году педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях:

Таблица №27

Наименование мероприятия	Уровень и участники	Результат
Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень»	Шлыкова Вероника 11.10.2024г.	3 место
Муниципальный творческий конкурс «Мама- главное слово в каждой судьбе»	Оксененко Кирилл, 31.10.2024	2 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиции»	Харькова Милана, 11.11.2024	1 место
Муниципальный зимней спартакиаде среди воспитанников ДОО Яковлевского городского округа « Олимпийские надежды»	Команда «Кустовские аистята» Приказ №35 от 22 января 2024	1 место
Международный творческий конкурс « Я люблю спорт»	Моисеенко Вероника Приказ № О – 240301 12 февраля 2024	2 место
Международный творческий конкурс «День здоровья» Международный конкурс	Шлыкова Вероника 2327323К1.1.2024.4 15 октября 2024	победитель
Всероссийский конкурс детских творческих работ «День науки»	Всероссийский конкурс Мирошникова Ксения приказа №58252462491 от 15.02.2024год	1 место
Муниципальный творческий конкурс « традиции семьи»	Муниципальный конкурс Терещенко Виктория Приказ 81от 09.02.2024 года	1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Весенние вытворяшкм»	Всероссийский конкурс Скрипка Варвара Приказ 155 от 15.05.2024 года	1 место
Муниципальный Конкурс творческих работ «Мама волшебница» в номинации «Чудо платье»	Микиашвили Милана приказ №90 От 28.02.2024	2 место
Муниципальный конкурс творческих работ «Россия-в этом слове огонь и сила» в номинации Россия –Родина моя»	Микиашвили Милана приказ №388 от 23.05.2024	2 место
Всероссийский конкурс детских		Дипломант

творческих работ « Весенний букет»	Всероссийский конкурс Гранов Дмитрий приказ № 155-о.д.от 15.05.2024	3 степени
Всероссийский конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества « Хранители традиции»	Всероссийский конкурс Билоус Мия приказ № 303-о.д.от 11.11.2024г	Дипломант 1 степени
Всероссийский творческий конкурс « Матрешка 31»	Всероссийский конкурс Павленко Ульяна приказ №69-о.д.от 12.02.2024г	Дипломант 1 степени
Всероссийский конкурс детских творческих работ « Весенний букет»	Всероссийский конкурс Гранов Дмитрий приказ № 155-о.д.от 15.05.2024г	Дипломант 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Матрешка 31»	Всероссийский конкурс Беленко Виктория приказ №89-о.д. от 04.03.2024	лауреат III степени
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Бабич Роман приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Гущин Владимир приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Щетинин Артем приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Щетинин Кирилл приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Литвишко Артем приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Гарипов Амир приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Микиашвили Милана приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Мелешков Дмитрий приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Гребенников Тимофей приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Голосовская Лидия приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийская олимпиада Батов Михаил приказ №189-12-ОД от 04.10.2024	призер
Муниципальный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу...»	Муниципальный конкурс Гущин Владимир приказ №965 от 08.11.2024	2 место
Международный конкурс «Зимний фейерверк 2024»	Международный конкурс Мелешков Дмитрий 28.12.2024	3 место
Всероссийский творческий конкурс «Осень – рыжая подружка»	Всероссийский конкурс Музыка Екатерина, приказ №149 от 30.09.2024 год МАУК ЦКР «Молодёжный»	Лауреат I степени
Всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет»	Всероссийский конкурс Музыка Екатерина, приказ №155-о.д. от 15.05.2024 год МАУК ЦКР «Горняк»	Лауреат III степени
Конкурс чтецов «Тише, Танечка, не плачь!»	Муниципальный конкурс Клецкова Виктория, приказ №82 от 09.02.2024г	3 место
Творческий конкурс «Традиции моей семьи», «Наше семейное хобби»	Муниципальный конкурс Музыка Екатерина, приказ №84 от 09.02.2024 г	1 место

Выводы:

1. В детском саду соблюдаются психолого-педагогические условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда (ФГОС ДО п.п. 3.2.; 3.3.).

2. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого ребенка по всем направлениям, предусмотренным ФГОС ДО (п.2.6.).

3. Родители (законные представители) воспитанников удовлетворены их развитием.

В 2025 году необходимо:

- развивать физические качества у детей дошкольного возраста во всех возрастных группах через основные движения: ходьбу, бег, прыжки, катание, бросание, метание, лазание, спортивные упражнения, подвижные игры и через организацию спортивных игр и упражнений;
- формировать познавательный интерес у дошкольников;
- развивать конструкторские умения воспитанников в организованной и свободной деятельности;
- развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами музыки.
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО;
- создать в ДОУ условия (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития игровой деятельности дошкольников;
- использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность;
- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению, обогащать тематику и виды игр, обогащать содержание детских игр;

РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

По итогам 2024 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 19 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры ДООУ.

Численность педагогического состава:

Таблица №30

Кадры	Всего работников
<u>Заведующий:</u>	1
<u>Педагогические кадры:</u>	
старший воспитатель	1
воспитатели	12
<u>Специалисты:</u>	
музыкальный руководитель	1
инструктор по физической культуре	1
учитель –логопед/учитель -дефектолог	1
педагог –психолог	1
тьютор	1

Педагогический коллектив дошкольного учреждения составляют 19 педагогов (включая заведующего). Это доброжелательные, любящие детей и свою профессию, грамотные и энергичные люди. Состав педагогического коллектива достаточно стабилен. Все педагоги ДООУ женщины. В настоящее время ДООУ укомплектовано педагогическими, медицинскими кадрами и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации

Педагогический стаж педагогов

Таблица №31

Педагогический стаж	Количество педагогов
От 2 до 5 лет	3
От 5 до 10 лет	0
От 10 лет и выше	12

Возрастные показатели педагогического коллектива

Таблица №32

Возраст	20-30	31-55	Свыше 55
	1	17	0

Таблица №33

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее	6
Среднее специальное (педагогическое)	12

Звания и награды

- значок «Почетный работник общего образования РФ» – 1 человек
- Почетная грамота департамента образования Белгородской области- 4 человека
- Благодарственное письмо департамента образования Белгородской области 6 человек.

В ДОУ уделяется внимание повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

- прохождение курсовой подготовки в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;
- участие в работе муниципальных методических объединений ;
- участие в дистанционных семинарах;
- педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов ДОУ;
- изучение научно-методической литературы и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику ДОУ;
- аттестация.

Таблица №34

Уровень квалификации

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая	15
Первая	2
На соответствие занимаемой должности	1
Без категории	1

На сегодняшний день остается актуальной проблемой привлечения педагогов к прохождению процедуры аттестации на присвоение квалификационных категорий. Необходимо продолжать мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях, семинарах-практикумах, профессиональных конкурсах на муниципальном уровне и достижению оптимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников – накопление достаточного количества материалов для повышения квалификационной категории.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами. Систематически педагоги ДОУ осуществляют посещение методических объединений на муниципальном уровне.

В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

5.3.Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2024 году.

Таблица №35

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов /место прохождения/объем часов/дата прохождения /форма прохождения	Документ /номер	Регистрационный номер	Дата выдачи
--------------	---------------------	---	------------------------	------------------------------	--------------------

1	Чуйкова Наталья Сергеевна.	«Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации» ОГАОУ ДПО «БелиРО», 72 часа 04.10.2024 Очная	Удостоверение о повышении квалификации №3127 00106293	07671	04.10.2024
2	Цвиренко Валентина Владимировна	Коррекционная работа с детьми ОВЗ, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 72 часа 30.03.2024	Удостоверение о повышении квалификации №180003043140	92547	30.03.2024
3	Моргунова Лариса Ивановна	« Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» ОГАОУ ДПО БелиРО, 36 часов 30.01. 2024 г. По 03.02.2024 г.	Удостоверение о повышении квалификации № 312700057092	00662	30.02.2024
4	Свищева Юлия Анатольевна	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» / 72 часа / 20.02. 2024- 07.03.2024г.г./ очно	Удостоверение о повышении квалификации №3127 00059036	02283	07.03.2024
	Деревлева Т.А.	Физическое развитие дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО ОГАОУ ДПО «БелиРО» 54 часа 29.05.2024	Удостоверение о повышении квалификации № 3127 00104781	05926	29.05.2024

5.4 Результативность участия педагогических работников в конференциях и семинарах, конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня, публикации материалов.

Таблица №36

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Копия подтверждающего документа/ Приказ	Уровень проведения (очный/заочный)	Дата
1	Назина Марина Вячеславовна	Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Нестандартные формы практических занятий»	№ 556-ОД от 09.09.2024	заочный	09.09.2024
		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиции»	№ 303-ОД от 11.11.2024	заочный	11.11.2024

		Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка»	№ 916-ОД от 27.11.2024	заочный	27.11.2024
		Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях»	№ 635-ОД от 05.09.2024	очный	05.09.2024
		Всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет»	№ 155-ОД от 15.05.2024	заочный	15.05.2024
		Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы»	№5025155312 от 31.05.2024	заочный	31.05.2024
		Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Мы помним, мы гордимся!»	№ 475-ОД от 21.06.2024	заочный	21.06.2024
<u>2.</u>	Чуйкова Наталья Сергеевна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Теоретические и методические основы взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими) Победитель	Регистрационный номер 2024-04-14-03-218 Диплом от 14.04.2024 № ФС77-84915	Всероссийский	14.04.2024
		Межмуниципальный заочный конкурс профессионального мастерства «Технопарк методических идей» Победитель	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 12.11.2024 №857-ОД	Межмуниципальный	12.11.2024
<u>3.</u>	Иванчук Светлана Михайловна	Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Мы помним! Мы гордимся!» Призер	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 28.06.24г. №483 -ОД	Межрегиональный	28.06.24г.
		Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Смотр строя и песни» Участники	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 13.03.24г. №176 -ОД	Межрегиональный	13.03.24г.

<u>4.</u>	Дедова Татьяна Викторо вна	Всероссийский конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Хранитель традиций» Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Нестандартные формы проведения занятий». Победитель Всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет» Межрегиональный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном общем образовании» Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Мы помним, мы гордимся»	Приказ № 303-ОД от 11.11.24г. Диплом Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО № 556-ОД от 09.09 2024г Приказ № 1550ОД от 15.05.2024г Диплом Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО № 916 –ОД от 27.11.2024г. Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО №475_ОД от 21.06.2024г.	Всероссийс кий Межрегион альный Всероссийс кий Межрегион альный Межрегион альный	11.11. 2024г. 09.09. 2024г. 15.05. 2024г. 27.11. 2024г. 21.06. 2024г.
		Всероссийский конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Хранитель традиций» Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Нестандартные формы проведения занятий». Победитель Всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет» Межрегиональный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном общем образовании» Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Мы помним, мы гордимся»	Приказ № 303-ОД от 11.11.24г. Диплом Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО № 556-ОД от 09.09 2024г Приказ № 1550ОД от 15.05.2024г Диплом Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО № 916 –ОД от 27.11.2024г. Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО №475_ОД от	Всероссийс кий Межрегион альный Всероссийс кий Межрегион альный Межрегион альный	11.11. 2024г. 09.09. 2024г. 15.05. 2024г. 27.11. 2024г. 21.06. 2024г.

			21.06.2024г.		
5	Байковская Виктория Васильевна.	Всероссийский конкурс творческих работ «Весенний букет»	№ 155-ОД от 15.05.2024	заочный	15.05.2024
		Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы»	№5025155312 от 31.05.2024	заочный	31.05.2024
		Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях»	№ 635-ОД от 05.09.2024	очный	05.09.2024
		Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Нестандартные формы практических занятий»	№ 556-ОД от 09.09.2024	заочный	09.09.2024
		Всероссийский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиции»	№ 303-ОД от 11.11.2024	заочный	11.11.2024
		Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка»	№ 916-ОД от 27.11.2024	заочный	27.11.2024
6	Моргунов Л.И.	Всероссийский творческий конкурс «Ромашковое счастье»	Приказ 249 – о.д от 26.08.2024 год	Всероссийский	26.08.2024
		Дипломант 1 степени Всероссийский конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиции»	Диплом Приказ № 303 - о.д от 11.11.2024г Диплом	Всероссийский	11.11.2024
		Лауреат 3 степени			
7	Юрченко Ирина Александровна	Конкурс для учителей и воспитателей» Семейные ценности», посвящённого Году Семьи. «Хобби нашей семьи» Лауреат I степени	ДП-О №379385 от 04.07.2024г Диплом	Всероссийский	04.07.2024г.
8	Юрченко Ирина Александровна	Конкурс декоративно – прикладного и изобразительного творчества «Хранители традиций» Лауреат I I степени	Приказ №303 – о.д. от 11.11.2024г г. Старый Оскол МАУК ЦКР «Горняк»	Всероссийский	11.11.2024г
9	Цвиренко Валентина Владимировна	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Теоретические и методические основы взаимодействия	Регистрационный номер 2024-04-14-01-172 Диплом	Всероссийский	Победитель

		педагога дошкольной образовательной организации с родителями (лицами, их заменяющими)	от 14.04.2024 № ФС77-84915		
10		Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик « Мы помним! Мы гордимся!»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 28.06.2024 №483-ОД	Межрегиональный	Призёр
11	Цвиренко Валентин а Владимир овна	Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик « Нестандартные формы проведения занятий» Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка». Название работы : «Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию игровых технологий в работе с детьми по развитию речи»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» Диплом от 09.08.2024 №556-ОД Диплом От 30.07.2024 № 380180	Межрегиональный Всероссийский	Победитель
12	Леонова Инна Николаевна	Международный конкурс педагогического мастерства «Методические разработки учителя-логопеда «	Приказ № Н-04-15 Диплом от 15.04 24г.№К М 6134818	Международный	победитель
13	Деревлева Татьяна Александровна	Международный творческий конкурс «Защитник Отечества-мой герой!»	От 12.02.2024г. №О-240301	Международный	Диплом I степени
		Международный творческий конкурс «Я люблю спорт»	От 12.02.2024г. №О-240301	Международный	Диплом I степени

Публикация педагогов в сборниках за 2024год

Таблица №37

№ п/п	ФИО педагога	Название сборника, название статьи	Уровень проведения	Дата
1	Назина М.В.	Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы» Статья «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ»	Всероссийский	26.05.2024
		Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях» Статья «Внедрение инновационных технологий в образовательном процессе в ДОУ, как условия	Всероссийский	05.09.2024
			всероссийский	20.12.2024

		повышения качества образования»		
2	Дедова Т.В. Байковская В.В. Назина М.В.	5 всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций». Статья «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования» Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы». Статья «Современные подходы к гражданско – патриотическому воспитанию в доу»	Всероссийский Всероссийский	БелИРО Материалы 5 научно-практической конференции Белгорода 20.12.2024г Сборник материалов. 26.05 2024г.
3	Байковская В.В.	Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы» Статья «Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию в ДОУ» Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы инновационной деятельности образовательных организаций в современных условиях» Статья «Внедрение инновационных технологий в образовательном процессе в ДОУ, как условия повышения качества образования»	Всероссийский всероссийский	26 мая 2024 05.09.2024 20.12.2024

Развитие педагогического мастерства (проведение открытых занятий, мастер-классов и т.д.)

Таблица №38

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Приказ	Уровень участия
Чуйкова Наталья Сергеевна	Муниципальное методическое объединение воспитателей подготовительных групп Практикум «Мелкая моторика как ключ к речевому развитию: инновационные подходы и практики»	Приказ № 949 от 05.11.2024	Муниципальный, Очный
Дедова Татьяна Викторовна Деревлёва Татьяна Александровна	Межрегиональный конкурс видеороликов «#TikTok-Физкультура», победители	Приказ №421-ОД от 07.04.2022г.	Межрегиональный

Юрченко Ирина Александровна	Заседание муниципального методического объединения воспитателей средних групп Яковлевского городского округа. Сообщение из опыта работы «Создание РППС по историческому просвещению дошкольников в средних группах ДОО»	Приказ № 1022 от 12 ноября 2024 года	Муниципальный Очный
Цвиренко Валентина Владимировна	Муниципальное методическое объединение воспитателей подготовительных групп Практикум «Мелкая моторика как ключ к речевому развитию: инновационные подходы и практики»	Приказ № 949 от 05.11.2024	Муниципальный, Очный
Леонова Инна Николаевна	Международный педагогический портал» Солнечный свет» Мастер- класс «Активизация речевой деятельности в рамках работы в ДОО»	Приказ № Н -03-14 от 14.04 2024г	Международный,
Деревлева Татьяна Александровна	Региональный практико- ориентированный семинар « Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования» Мастер- класс по теме «Внедрение спортивных игр с мячом как средства повышения двигательной активности детей дошкольного возраста. Новые игровые задания, игры и упражнения»	Приказ № 238-ОД 28.03.2024	Региональный очный

5.5 Выводы:

По итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду ведется постоянная работа по организации повышения квалификации педагогических работников.

Представленные данные в таблицах о педагогических кадрах, свидетельствуют о необходимости продолжать работу по активизации педагогов, поощрять их участие в различных мероприятиях муниципального и регионального уровня, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования, прохождения процедуры аттестации на присвоение квалификационной категории.

В 2025 году необходимо:

- продолжать организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, аттестацию на квалификационные категории
- повышение заинтересованности педагогических работников ДООУ в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и компетентности;

- реализация личностного самосовершенствования и обеспечение творческого роста педагогов через обобщение АПО;
- расширение спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
- повышение педагогической компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- по устранению рисков на рабочих местах., а именно: – модернизировать песочницы.

РАЗДЕЛ VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1 Структура методической службы.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Методическая работа содействует развитию у педагогов рефлексивного педагогического мышления, включает педагогов в режим инновационно деятельности, повышает уровень их мотивационной готовности к освоению новшеств.

В процессе ее осуществления решались следующие задачи:

-изучить вновь принятые нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений в РФ, в том числе

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

-изучить опыт реализации ФГОС ДО другими детскими садами;

-проанализировать и оценить соответствия имеющихся условий требуемому уровню;

-реализовать мероприятия дорожной карты по внедрению ФГОС ДО;

-повысить компетентность педагогов в вопросах реализации ФГОС;

-повысить уровень воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов;

-повысить уровень профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. В отчётный период педагоги МБДОУ работали по следующим темам самообразования:

Таблица №39
Темы самообразования педагогов

№ п/п	Тема	Ф. И. О. педагога
1.	«Театрализованная деятельность, как средство развития речи детей»	Назина М.В. Воспитатель
2.	«Фольклор в жизни дошкольников старшего возраста»	Моргунова Л.И. Воспитатель
3.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством игры»	Юрченко И.А., Воспитатель
4.	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности »	Кулева Н.Н., инструктор по физической культуре

5.	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста через различные виды деятельности»	Здесенко Н.И., воспитатель
6.	«Роль загадки в воспитании дошкольника »	Свищева Ю.А., Воспитатель
7.	«Формирование нравственно - патриотических чувств у дошкольников через художественно – эстетическое развитие	Иванчук С.М., воспитатель
8.	«Развитие творческих способностей детей через использование нетрадиционных техник рисования»	Байковская В.В.
9	«Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста»	Цвиренко В.В.воспитатель
10	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	Чуйкова Н.С.,воспитатель
11	Системно – деятельностный подход к художественному воспитании в условиях реализации ФГОС	Достова А.Ю.музыкальный руководитель
12	Подвижные игры как средство развития физических качеств детей дошкольного возраста	Деревлева Т.А.инструктор по физической культуре

Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с планом деятельности. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, конференциях. Данные приведены в таблице. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня.

6.2 Анализ методической работы и её формы

Формы методической работы:

- педагогические советы;
- самообразование педагогов;
- консультации;
- изучение новинок методической и периодической литературы;
- взаимопосещение педагогами организованной образовательной деятельности.

Инновационные

- обмен опытом в педагогическом сообществе в сети Интернет
- ВКС в формате он-лайн
- профессиональный чат в ВК-мессенджере

Все эти формы методической работы были направлены на выполнение задач, поставленных перед ДОУ на год.

Методические мероприятия, проведённые в соответствии с годовым планом

Таблица №40

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено	Не выполнено
Педсоветы	4	6(150%)	-
Консультации	3	3(100%)	-
Просмотры ОД	6	6(100%)	-
Тематический контроль	2	2(100%)	-
Фронтальный контроль	1	1(100%)	-

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных мероприятий методической работы, форма проведения в основном – традиционная. В рамках этих мероприятий педагоги объединяли свои усилия на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивали свою деятельность, преобразовывали предметно-развивающую образовательную среду групп, стремились к созданию в Учреждении единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Со стороны старшего воспитателя педагогам была оказана методическая помощь при подготовке к мероприятиям различного уровня. Кроме этого профессиональная компетентность педагогов повышалась через участие педагогов в различных семинарах, конференциях.

6.3 Выводы:

Методическая работа в 2024 учебном году была направлена на выполнение конкретных задач ДОУ, изложенных в годовом плане и в Программе развития. Различные формы методической работы позволили повысить интерес воспитателей к современным технологиям, предоставляли возможность применять на практике методы и приемы, развивающие детей и помогающие найти педагогам свое место в педагогическом пространстве.

С педагогами проведены в течение отчётного периода организационные мероприятия по реализации ФОП ДО. Цель данных мероприятий – обеспечить информационную готовность педколлектива к тому, чтобы реализовывать ФОП ДО. Анкетирование позволило проанализировать профессиональные затруднения педагогов по вопросам перехода на ФОП ДО, выяснить, какие есть потребности у педагогов в методическом и материально-техническом обеспечении для реализации ФОП ДО.

Были запланированы практические мероприятия по работе с детьми в соответствии с ФОП ДО (постоянно действующий семинар), благодаря которому были обновлены теоретические знания педагогов, даны рекомендации по выбору методических пособий, были обсуждены современные подходы к организации занятий с детьми, способы поддержки детской инициативы.

Проведены практические мероприятия по совершенствованию инфраструктуры и РППС детского сада, цель которых – создать условия, чтобы реализовывать ФОП ДО. В данном направлении колетив ориентировался на рекомендации о формировании инфраструктуры детского сада, разработанные Минпросвещения и лабораторией дошкольного образования РАО (письмо Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03). Выяснилось, что, не смотря на то, что в МБДОУ есть необходимое оборудование, педагогам нужно время для того, чтобы научиться использовать новые компоненты РППС и проектировать пространство под задачи федеральной программы, чтобы инфраструктура начала функционировать в соответствии с ФОП ДО. В результате методический банк МБДОУ был пополнен материалами из опыта работы педагогов по формированию инфраструктуры.

В 2024 году следует включить в работу МБДОУ работы семинары- практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, это позволит сформировать в методическом кабинете электронную базу: библиотеку для воспитателей, сборники видео- и фотоматериалов, мультимедийных презентаций, методические рекомендации. Необходимо также активно распространять опыт работы отдельных педагогов и ДОУ в целом

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1 Обеспеченность учебной и методической литературой, обновление литературы за отчётный период

Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.).

МБДОУ не располагает сетевыми образовательными ресурсами, но в своей работе педагоги пользуются информационными ресурсами с помощью персональных компьютеров.

Использование информационных ресурсов.

Педагоги используют интернет-ресурсы дошкольного образования:

- <http://obrzakon.ru> Портал предназначен для информационной поддержки слушателей программы повышения квалификации «Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- <http://www.ipkps.bsu.edu.ru> – ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
- <http://www.niisv.ru> Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания
- <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных образовательных организаций.
- www.doshcolniki.ru – разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г.Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО). С помощью портала можно обмениваться мнениями с коллегами, специалистами и родителями, представлять педагогической общественности свои проекты, получать консультации квалифицированных специалистов, наиболее эффективно управлять педагогическим процессом.
- <http://tanja-k.chat.ru/> **Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.** На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
- <http://edu.rin.ru/preschool/index.htm> **Дошкольное образование.** Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Здесь можно найти много полезной информации по воспитанию и образованию детей от рождения и до 7 лет, каталог дошкольных учреждений городов России, литературу и игры для детей, ссылки на другие ресурсы, а также много просто интересной и занимательной информации.
- <http://www.kindereducation.com> **«Дошколенок».** Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку «100 развивающих и обучающих игр для детей»
- <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> **Альманах «Раннее развитие».** Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка не в одной какой-либо области, а воспитать гармоничного человека. Публикации альманаха затрагивают различные аспекты раннего развития детей и разбиты на разделы, соответствующие различным возрастным группам: от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 7 лет.

В ДОУ библиотечный фонд (далее – БФ) является составной частью методической службы. Методический фонд располагается в методической кабине, в кабине педагога-психолога, в групповых комнатах. БФ представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методическая литература содержит разделы:

- Управление ДОУ
- Учебные программы
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Имеются подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель»,

«Справочник медицинского работника», «Справочник педагога-психолога».

Детская литература размещена в группах на открытых стеллажах. В методическом кабинете имеются книги по художественной литературе из серии «Библиотека детского сада», из серии «Этот удивительный мир», познавательная занимательная литература, красочные сборники сказок, энциклопедии для детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой в соответствии с ООП ДОУ составляет 87%.

7.2 Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: кабинет заведующего - 1 компьютер, 1 принтер, 1 сканер; методический кабинет – 1 компьютер, 1 принтер, 1 сканер, 1 ноутбук; медицинский кабинет -1 ноутбук, принтер; кабинет учителя – логопеда- 1 ноутбук.

Кроме этого имеется мультимедийный проектор - 1, экран – 1, музыкальный центр – 1, телевизор – 1. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми, педагогами.

Приобретено два ноутбука.

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт учреждения. Педагоги имеют возможность при подготовке к занятиям и мероприятиям использовать Интернет-ресурсы. Администрация ДОУ постоянно работает с электронной почтой: получает и отправляет электронную корреспонденцию.

Педагоги проводят оф-лайн и он-лайн консультации.

7.3 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности дошкольного учреждения для заинтересованных лиц.

На основании приказа заведующего ответственными за работу сайта назначены: старший воспитатель Моисеенко Н.В и социальный педагог Капнина Е.Н. Порядок работы с сайтом определяется Положением об официальном сайте ДОУ. В целом наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации».

Наиболее важная информация отражена на сайте детского сада по разделам: сведения об образовательной организации, введение ФГОС ДО, горячая линия, обратная связь, порядок приёма в ДОУ, родителям, вариативные формы дошкольного образования, страницы педагогов.

Сайт учреждения: <https://ds-kustovoe.gosuslugi.ru/>

Замечания по ведению сайта оперативно устраняются. Вся необходимая информация своевременно размещается на сайте Учреждения.

Сайт ДОУ наполняется и обновляется систематически.

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2024 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

7.4. Выводы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение образовательного процесса в 2024 году было направлено на поэтапное формирование единой информационной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, позволяющей повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

РАЗДЕЛ XIII ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин 2.3/2.4.3590-20

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, обеспечение безопасности образовательного процесса

Для организации педагогического процесса и оздоровительной работы учреждение имеет материально-техническую базу для осуществления работы:

- физкультурно-оздоровительной направленности;
- познавательно - речевой направленности;
- художественно-эстетическое направленности;
- социально-личностной направленности;
- коррекционной направленности.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего-1
- методический кабинет – 1;
- спортивный/музыкальный зал -1;
- уголок «Русская изба» -1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1; медицинский блок -1;

Сведения о наличии зданий и помещений, их состояние и назначение

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя

Таблица №41

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>частично</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>частично</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	г) общественности	<i>да</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>частично</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в ДОУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2025 году планируется:

- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы на текущий период

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада частично соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН. В учреждении имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, созданы необходимые условия, позволяющие осуществлять образовательный процесс.

Групповые комнаты оборудованы с учетом возрастных особенностей воспитанников в соответствии с основными дидактическими принципами. Однако предметная среда всех помещений нуждается в пополнении, оснащении современным оборудованием с учётом ФГОС ДО.

Для наглядного сопровождения образовательного процесса и использования современных информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками, в учреждении имеются:

Таблица №42

Название ТСО	Место нахождения	Применение	Примечание
Музыкальный центр	музыкальный зал	Ежедневно	
Мультимедийный комплекс	методический кабинет	По необходимости	необходимо приобрести обучающие программы
Ноутбук-2, компьютер (2), принтер (3), сканер (2)	Методический кабинет	Ежедневно	
Проектор ,экран	Музыкальный зал (кинозал)	По плану	

В связи с введением ФГОС ДО предметно-развивающая среда должна быть оборудована с учетом принципов вариативности, педагогической целесообразности. В связи с этим был проведен анализ учебно-материального обеспечения для организации образовательной деятельности в соответствии с перечнем на основании приказа Минобрнауки России от 20.07.11 № 2151 и материалов, размещенных на официальном сайте ФИРО «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. Были сделаны следующие выводы:

Оснащенность групп

Таблица №43

Наличие	Приобрести, обновить
Материалы для игровой деятельности:	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Пополнить
Игрушки, предметы оперирования	Пополнить
Маркеры игрового пространства	Обновить
Материалы и оборудование для продуктивной деятельности	
Материалы для изобразительной деятельности	Мольберты
Материалы для конструктивной деятельности	
Строительные материалы	Приобрести конструкторы
Материалы для познавательно-исследовательской деятельности	
Образно-символический материал	Объекты для исследования в действии
Нормативно-знаковый материал	Пополнить
Оборудование для музыкального/спортивного зала	Пополнить

Общий показатель оснащенности в соответствии с требованиями ФГОС ДО - 60%
Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования РППС МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей,

экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организуется в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе взаимодействия содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Спортивный центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность. Имеются атрибуты для организации и проведения подвижных игр в соответствии с возрастом воспитанников, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Во всех возрастных группах отмечается безопасность размещения центров (все центры размещены в приемной комнате), логичность вписывания в интерьер комнат, эстетичность оформления. Уголки соответствуют возрасту детей, к ним обеспечивается свободный выбор и доступ детей. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям. Однако отмечается незначительное количество оборудования для организации спортивных игр в старших и подготовительных группах. Имеется иллюстративный материал по теме в старших и подготовительных группах. В средних группах в спортивных уголках размещен иллюстративный материал по видам спорта.

Центр детского рисунка, в котором находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудования и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ. В данном центре также представлены детские рисунки в соответствии с реализуемым планом-проектом образовательной деятельности на определенный период.

Центр сюжетно-ролевых игр и конструктивной деятельности мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр книги включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программой. Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется энциклопедическая литература. Также в данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, города.

Центр природы и экспериментирования включает в себя экологическую деятельность. В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. При подборе растений воспитатели руководствуется следующими требованиями: безопасность для жизни и здоровья, растения должны быть интересны для наблюдения; растения должны быть разнообразны по видам; растения в уголке природы должны быть неприхотливы с точки зрения содержания и ухода; подбирать такие растения, чтобы дети смогли наблюдать за их цветением в разное время года. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, тряпочки, губки, клеенка, пульверизатор, лейки, грабельки и т.д.) и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание

уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием.

В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком, природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

Центр театрализованных игр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеется магнитофон и аудиокассеты с записью детских песенок.

Центр настольно-печатных игр представлен различными дидактическими играми по развитию речи, математическому и сенсорному развитию, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ рассматривается как возможность всестороннего развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Поэтому, педагогический коллектив правильно и грамотно создает необходимую предметную среду, создающую условия для всестороннего развития дошкольника не только в групповых помещениях, но и вне их.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами, делать его истинным хозяином ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2. ФГОС ДО). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением (п. 3.3.4. ФГОС ДО).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка обстановка располагающая, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Среда в каждой группе вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских зон, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда в каждой возрастной группе насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, дошкольникам предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В ДОУ разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение. В

течение учебного года в соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников. Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, тепло и электрохозяйству. В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Таким образом, в ДОУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «Детский сад с.Кустовое Яковлевского муниципального округа», утвержденного приказом заведующего ДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. Критерии оценки:

- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- ориентированность на повышение физической активности;
- приспособленность для познавательной деятельности;
- приспособленность для игровой деятельности;
- ориентированность на патриотическое и нравственное воспитание.

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение запросов родителей на улучшение РППС возрастных групп;
- изучение востребованности компонентов и степень соответствия РППС современным требованиям у педагогов;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе контроля выявлено:

В 2024 учебном году в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры РППС детского сада. При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители. Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия РППС требованиям ФГОС и ФОП ДО, а также рекомендациям Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности компонентов РППС у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка РППС в рамках смотра-конкурса;
- четвертый этап – составление аналитической справки.

Группа раннего возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группе раннего возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на доступной для ребенка высоте. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.

Среда содержит разные пространства - для игры, конструирования, уединения.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группах раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр экспериментирования и труда.

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

Также оформлены центры уединения. Это центры, где дети могут расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение.

В центрах есть детские диваны, кресла, ширма, они наполнены игровым материалом по рекомендациям педагога-психолога.

В ходе оценки были выявлены следующие недочеты:

- центр познания и коммуникации содержит игровые материалы, не соответствующие данному возрасту;
- в центре творчества и продуктивной деятельности имеется материал, который допускается в работе с детьми более старшего возраста;
- в результате анализа паспортов РППС групп раннего возраста: в документе не учтен весь перечень игрового оборудования и материалов.

Группы дошкольного возраста

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время

свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторые группы продумано соседство центров и их интеграция. В средней и старших группах четко прослеживается 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

В группах компенсирующей направленности также созданы центры коррекции, в которых дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центров соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В ходе проверки были выявлены недочеты в содержании центров:

- в центре театрализации и музицирования старшей группы представлены не все музыкальные инструменты рекомендованные ФОП ДО.
- в некоторых группах отсутствует паспорт РППС;
- в средних группах книжный уголок содержит материалы, которые не соответствуют данному возрасту.

Вывод

РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методрекомендации Минпросвещения.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды:

- создание зоны отдыха с просмотром полезной литературы и консультаций для родителей,
- оформление уголка первоклассника,
- наполнение групповых помещений трансформируемой мебелью, чтобы у детей было больше свободного пространства,
- оснащение более современным инвентарем групповых помещений.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

- Педагогам пересмотреть и дооформить паспорта РППС согласно реальной комплектации групп и перечням Минпросвещения.
- Пополнить среду путем приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые помогут создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

Название объекта	Состояние объекта	Характеристика оснащения объекта
Здание детского сада	удовлетворительное	Здание детского сада двухэтажное, типовое. Введено в эксплуатацию в 1990 г. Территория ограждена – сеткой рабицей
Групповые комнаты	удовлетворительное	В детском саду 7 групповых комнат. Групповая комната для младшей группы расположена на 1 этаже. Имеет отдельные входы с улицы. В составе групповых ячеек: приемные, игровые, спальни, раздаточные
Музыкальный/ физкультурный зал	удовлетворительное	Музыкальный / физкультурный зал находится на втором этаже. Имеется музыкальный центр, телевизор. Для занятий физической культурой имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Программно-методические материалы для занятий по музыке и физической культуре соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.
Методический кабинет	удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется методическая и детская литература, компьютер с выходом в Интернет
Уголок «Русская изба»	удовлетворительное	Для организации деятельности по приобщению дошкольников к истокам русской национальной культуры
Пищеблок	удовлетворительное	Пищеблок размещён на первом этаже, имеет отдельный вход для поставки продуктов. Для хранения сухих

		продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные камеры (оборудованы электронным термометром) для хранения скоропортящихся продуктов. В основном помещении кухни установлены раковины для мытья посуды. Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов (промаркированы), раковина для мытья рук, вытяжка, уборочный инвентарь.
Медицинский кабинет	удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже, включает в себя кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор.

8.3 Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения.

Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала. Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности осуществлялось согласно плану ежемесячно. По итогам проведения практической тренировки имеются акты.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами первичного пожаротушения: огнетушители, пожарный рукав, ящик с песком, багор, ведро, лопата, топор.

Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводятся тематические проверки по охране труда (далее ОТ). Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и. осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

Проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования. В группах установлены водонагреватели.

Для обеспечения безопасности детей и сотрудников здание ДООУ оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), установлено видеонаблюдение на территории, имеется тревожная кнопка. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации, на обслуживание тревожной кнопки.

Принимаются меры антитеррористической защищенности

- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

8.4. Безопасность и охрана здоровья воспитанников

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В соответствии с обновленной нормативно-законодательной базой приведен в соответствие Паспорт безопасности Учреждения.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал).

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДООУ не зарегистрировано.

8.5. Выводы:

В ДООУ продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

Здание, территория Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует требованиям СанПиН.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для организации образовательного процесса. Игровое, развивающее оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников как для организационной так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Остается актуальной проблема: приведение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с ФГОС ДО (многофункциональность, трансформируемость).

Наличие материально-технического оснащения по группам МБДООУ для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствуют о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2025 г. выйти с ходатайством к Учредителю о выделении денежных средств на приобретение интерактивной доски и интерактивного пола.

РАЗДЕЛ IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.

На основании Закона «Об образовании в РФ» в Учреждении разработаны: Положение об административном контроле, Положение о проведении мониторинга в МБДООУ, Положение об административно-общественном контроле по охране труда.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ используются формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, административный, взаимоконтроль.

Контроль в Учреждении проходит через все структурные подразделения. Чтобы охватить контролем все аспекты, в учреждении четко распределены обязанности, выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, старшая медсестра.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

По итогам оперативного, тематического, фронтального контроля имеются справки с указанием замечаний, нарушений (если таковые имеются) и рекомендациями, результаты контроля рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при заведующем.

Вопросы контроля обозначены в годовом плане деятельности Учреждения. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству. Контроль проводится своевременно.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

В ходе проведённого мониторинга в 2024 году были решены следующие задачи:

- Выявлены профессиональные затруднения педагогов
- Выявлен уровень мотивационной готовности педагогов к

освоению новшеств

- Отслежен сравнительный анализ адаптации детей к условиям ДООУ
- Проанализирована готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировано состояние здоровья детей, физическое развитие
- Проведён анализ организации питания в ДООУ
- Дана оценка учебно-материального обеспечения
- Дана оценка состоянию предметно-пространственной среды ДООУ
- Определена степень удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДООУ
- Определена степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятия, в т.ч. и посредством гаджетов. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворённости качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

9.4. Результаты мониторинговых исследований

Санитарно-гигиеническое состояние. Приоритетным направлением в деятельности детского сада является физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников. Реализуя задачи оздоровления и развития дошкольников, педагоги ориентируются на физическую подготовленность малышей, учитывают имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираются на результаты комплексного обследования детей, результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Для эффективного оздоровления воспитанников в учреждении проводят следующие мероприятия: проветривание всех помещений в соответствии с графиком проветривания, дважды в день влажная уборка в групповых помещениях. Для обеспечения естественного освещения на окнах имеются короткие шторы, правильно подбираются и расставляются комнатные растения. Групповые помещения не загромождены мебелью. Дважды в год чистятся ковровые изделия (летом – стирка, зимой чистка снегом). Матрасы и подушки проходят специальную санитарную обработку. Ежегодно в рамках Программы производственного контроля проводятся лабораторные исследования воды, почвы, а также берутся пробы пищевых продуктов на микробиологию. Также берутся смывы с объектов внешней среды на микробиологические показатели. Для оценки уровня соблюдения санитарно-гигиенического режима в 2024 году регулярно осуществлялся медико-педагогический контроль. На контроле были следующие вопросы: одежда взрослых и детей, двигательный режим на прогулке, соответствие мебели и оборудования возрастным требованиям, санитарное состояние помещений и участка, режим проветривания, температурный режим помещений, режим закаливания, соблюдение личной

гигиены работниками ДОУ. Медицинское обеспечение Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, которая контролирует всю оздоровительно-профилактическая работа в детском саду, санитарно-эпидемиологический режим детского сада, медицинский осмотр детей и сотрудников, организацию питания. В МБДОУ оборудовано медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор. В марте 2019 года ДОУ получило бессрочную лицензию на медицинскую деятельность. Мероприятия по охране здоровья воспитанников проводятся в плановом порядке. Функциональные обязанности медицинских работников регламентированы действующим санитарным законодательством СанПиН 2.3/4.3590-20, утверждённым Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32, а также Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм санпин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний сотрудники Учреждения проходят 1 раз в год периодический медицинский осмотр. Гигиеническое обучение обслуживающего персонала МБДОУ проводится ежегодно, воспитатели-1 раз в 2 года, работники пищеблока и младшие воспитатели- ежегодно. Сведения о прохождении гигиенического обучения заносятся в индивидуальные медицинские книжки. За отчётный период все работники детского сада прошли обучение – гигиеническое обучение. Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2024 году являлись следующие направления:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

Виды мониторинга, проведенные в ДОУ 2024 году:

Таблица №43

№	Показатель	Сроки проведения
1	мониторинг здоровья воспитанников	1 раз в год
2	мониторинг функционирования	ежемесячно
3	мониторинг выполнения норм питания	ежемесячно
4	Мониторинг достижение воспитанников (конкурсы , акций)	1 раз в год
5	мониторинг учебно-методического и материально – технического оснащения, развивающей предметно-пространственной среды	1 раз в год
6	мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования	2 раза в год
7	мониторинг готовности выпускников ДОО к обучению в школе	2 раза в год
8	анализ освоения программного материала учащимися начальных классов (выпускниками ДОО)	1 раз в год
9	мониторинг адаптированности выпускников ДОО к школьному обучению	1 раз в год
10	мониторинг адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста к условия ДОУ	1 раз в год
11	самоаудит взаимодействия с родителями (законными представителями)	1 раза в год
	мониторинг результативности воспитательно –	1 раза в год

12	образовательного процесса (контроль)	
	Тематический контроль	2 раза в год
	Фронтальный контроль	1 раз в год
	Оперативный контроль	Ежемесячно по плану
13	изучение психологического климата в трудовом коллективе	1 раз в год
14	самообследование ДОО	1 раз в год

Результаты мониторинговых исследований

По результатам мониторинга за три последних года отмечается увеличение количества детей, имеющих I группу здоровья, но в тоже время выявлено увеличение количества детей, состоящих на диспансерном учете.

Таблица №9

Год	Кол -во дет ей	I гру ппа	II груп па	III груп па	IV гру ппа	Инва лид детства
2022	152	110	33	9		
2023	122	85	30	6	1	1
2024	133	99	26	7	1	1

Уровень заболеваемости детей (пропуск дней по болезни одним ребенком) имеет тенденцию к снижению.

Таблица №10

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2022	152	3,8
2023	122	1,5
2024	133	2,9

В ДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, с соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным), спортивная площадка. На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и

нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников

Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2024 году полностью укомплектован. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляли: медицинская сестра Назина В.П., инструктор по физической культуре Деревлева Т.А., воспитатели всех возрастных групп.

В физкультурном зале в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, весёлым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктор по ФК Деревлева Т.А. используют игровое оборудование «Чудо-парашют», координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом в соответствии с требованиями действующего СанПиН. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ в течение года осуществлялась через разные формы: ежедневный утренний прием на свежем воздухе; ежедневное проведение утренней гимнастики (в теплый период года – на свежем воздухе), гимнастика после сна, дыхательные упражнения, динамические паузы, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности; занятия по физической культуре, ежедневный режим прогулок; спортивные досуги и праздники; музыкально-ритмические движения; сбалансированное питание.

В детском саду на протяжении учебного года практиковалось сочетание разных видов двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года), физминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности;
- физкультурные занятия по формированию двигательных умений и навыков;
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения, дни здоровья;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- подвижные, спортивные игры и упражнения;
- ежедневный режим прогулок – до 3 часов;

Во всех группах воспитатели прослеживают изменения детей в антропометрических данных, в связи с этим осуществляют подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

В летний оздоровительный период на территории детского сада функционировала

Тропа здоровья. Посредством проведения разнообразных игр и упражнений на тропе здоровья в игровой форме решались задачи профилактики плоскостопия, улучшения координации движений, функций сердечнососудистой и дыхательной систем, улучшения эмоционально состояния детей, приобщения детей к здоровому образу жизни.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников. После болезни ребенка в течение периода, указанного врачом, устанавливался щадящий режим. Закаливающие процедуры во всех группах проводились педагогами в мягкой, доверительной обстановке, с дошкольниками установлен психологический контакт.

У педагогов ДОУ имеется картотека вариантов игровых упражнений, динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики после сна, присутствует наглядная информация для родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы, имеются папки-накопители физкультурно-оздоровительных мероприятий, куда включены: списки детей по группам здоровья, имеющимся заболеваниям, рекомендации инструкторов по физической культуре по планированию индивидуальной работы с детьми по физкультуре, система закаливающих мероприятий в течение года, дыхательная гимнастика.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми условиями повышения двигательной активности дошкольников. Инструктор по физической культуре Деревлева Т.А. и педагоги ДОУ качественно готовились к проведению утренней гимнастики во всех возрастных группах ДОУ, её проведение всегда сопровождалось музыкальным сопровождением. В младших и средних группах утреннюю гимнастику проводили сами воспитатели под музыку в игровой форме, что повышало заинтересованность детей к ее выполнению.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад - не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Для профилактики гриппа была проведена вакцинация воспитанников с согласия родителей –25% .

Во избежания простудных заболеваний 2024 году в ДОУ были проведены ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные обработки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Для профилактики заболеваемости использовались нетрадиционные методы оздоровления: ходьба по дорожкам здоровья, дыхательная и звуковая гимнастика в игровой форме. Проводилось закаливание с учетом состояния здоровья детей: рациональная одежда, прогулки на воздухе, хождение босиком, обильное умывание. В профилактических целях в МБДОУ проводятся упражнения для профилактики сколиоза, плоскостопия.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ выполнения оздоровительных мероприятий показал, что мероприятия проведенные за период с сентября по май выполнены в полном объеме, однако недостаточно были учтены мероприятия, направленные на профилактику инфекционных заболеваний (скарлатина, ветряная оспа и др.).

Показатели заболеваемости воспитанников

Таблица №11

Заболевание	Дети 1–3 лет		Дети 3–5		Дети 6–7		Всего	
	слу- чаев	пропу- щено дней	слу- чаев	пропу- щено дней	слу- чаев	пропу- щено дней	случаев	пропу- щено дней
ОРВИ, грипп	7	49	8	67	3	18	18	134
COVID-19								
Пневмония								
Бронхит								
Ангина								
Скарлатина								
ОКИ								
Травмы								
Болезни ЖКТ								
Болезни МПС								
Болезни глаза								
Болезни уха								
Болезни кожи								
Общая заболеваемость	7	49	8	67	3	18	18	134
Среднесписочный состав детей	27		72		34			133
Количество пропусков на одного ребенка		1,1		1,04		1,2		3,3 4
По болезни	7	49	8	67	3	18	18	134
Количество случаев на одного ребенка	1,4		0,9		0,6		2,9	
Проведено дето- дней		1277		5495		3486		10258
Пропущено детодней по болезни		49		67		18		134
Пропущено детодней всего		3095		12820		5142		21057

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-

зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В течение учебного года со стороны администрации, медицинской сестры осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на совещании при заведующем, групповых родительских собраниях.

Таблица №12

Функционирование ДОО:

Год	2022	2023	2024
% функционирования	44%	40%	32%
Средний показатель за 3 года	39 %		

Здоровье детей также зависит от правильного сбалансированного питания. Усилия медицинского персонала и работников пищеблока направлены на организацию сбалансированного питания, отвечающего физиологическим потребностям растущего организма. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

При составлении меню учитывается набор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах, энергии и калорийности с учетом возраста. Обеспечивается разнообразный ассортимент блюд (утверждено 10-ти дневное меню на сезон лето-осень). Дети получают овощи в основном в виде сырых салатов и овощных блюд. В июне месяце не было поставок фруктов (яблок). Поэтому давали больше сока. Ежедневно проводится «С»-витаминизация третьего блюда, аскорбиновая кислота вводится в компот по возрастной норме. . Помещение пищеблока оборудовано в соответствии с действующим СанПиН. Пищеблок размещен на 1 этаже, есть отдельный вход для загрузки продуктов. Имеет в своем составе кладовую сухих и скоропортящихся продуктов, помещение кухни. Для хранения сухих продуктов имеется кладовая со стеллажами, там же установлены холодильные шкафы для хранения скоропортящихся продуктов; шкафы для хранения хлеба. В основном помещении кухни имеются ванны: для мытья кухонной посуды, и для обработки сырья (для мяса и рыбы, для овощей) Имеются цельнометаллические столы для обработки пищевых продуктов, 2 мясорубки (промаркированы), тепловое оборудование (2 электроплиты, 2 жарочных шкафа), картофелечистка, протирочная машина инвентарь и посуда. Установлена раковина для мытья рук.

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов; старшая медсестра Назина В.П., кладовщик Мельник Е.И. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение. Для овощей – подвальное помещение. В бракеражном журнале регистрируются скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок. Также в учреждении функционировала бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Калорийность составила:

	Энергетическая ценность		Белки (грамм).		Жиры (грамм).		Углеводы (грамм)	
	н орма	Вы дано	н орма	выдан о	н орма	выда но	н орма	выда но
Ясли	1225	1362,108	36,75	48,91	41,13	50,91	177,63	173,04
Сад	1575	1594,236	47,25	56,80	52,5	58,46	228,38	205,59

Питание детей организовано в соответствии с физиологическими нормами, в рационе присутствуют салаты из свежих сезонных овощей, ежедневно дети в 10 часов получают сок, или фрукты. Детям, нуждающимся в диетическом питании, готовятся отдельные блюда по 10-ти дневному меню. Особое внимание уделяется соблюдению питьевого режима: смена кипячёной воды проводится каждые 3 часа, на каждой группе есть график смены кипячёной воды. Вода находится в свободном доступе для детей; во время прогулки, младшие воспитатели выносят воду и стаканы на участки.

	Наименование продуктов	2023 г ясли	2023 год сад
1.	Хлеб пшеничный	96,59%	89,11%
2.	Хлеб ржаной	95,93%	88,60%
3.	Мука пшеничная	96,93%	93,94%
4.	Мука картофельная	103,52%	97,65%
5.	Крупы	109,26%	90,66%
6.	Макаронные изделия	103,69%	95,76%
7.	Картофель	111,88%	109,90%
8.	Овощи разные	99,40%	95,22%
9.	Фрукты свежие	89,72%	89,57%
10.	Соки	92,52%	96,37%
11.	Сухофрукты	92,69%	90,67%
12.	Кондитерские изделия	98,17%	107,13%
13.	Сахар	99,18%	97,26%
14.	Масло сливочное	96,43%	88,73%
15.	Масло растительное	96,64%	96,31%
16.	Яйцо(0,45 шт)	84,57%	82,82%
17.	Молоко	95,27%	89,38%
18.	Творог	97,29%	92,71%
19.	Говядина	53,08%	2,08%
20.	Куры	211,27%	200,99%
21.	субпродукты	32,20%	28,05%
22.	Мясо	83,15%	81,31%
23.	Рыба	95,62%	92,90%
24.	Сметана	92,88%	87,56%
25.	сыр	96,24%	90,31%
26.	Чай	98,10%	104,26%
27.	какао	99,39%	101,85%
28.	Кофейный напиток	87,76%	96,89%
29.	Дрожжи	99,45%	88,75%
30.	Соль	99,13%	98,49%
31.	Витаминизированные напитки		

32.	В среднем:	94,21	94,49
	Кофейный напиток	87,76%	96,89%
	Дрожжи	99,45%	88,75%
30.	Соль	99,13%	98,49%

Анализируя деятельность в летний период, можно отметить следующее: в учреждении были созданы благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей.

Все продукты поступают на пищеблок при наличии сопроводительных документов (удостоверения качества, сертификаты соответствия, свидетельства). При хранении скоропортящихся продуктов используется исправное холодильное оборудование, для сухих и сыпучих продуктов складское помещение. Для овощей – подвальное помещение. В бракеражном журнале регистрируются скоропортящиеся продукты, поступившие на пищеблок.

В детском саду 4-х разовое питание. Примерное меню утверждается руководителем учреждения и содержит в себе информацию: наименование блюд, его выход, пищевую и энергетическую ценность блюда (белки, жиры, углеводы) ссылка на рецептуру блюд. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Ежедневно в групповых ячейках учреждения вывешивается информация для родителей о фактическом меню.

Приготовление блюд проводится согласно технологических рецептурных карт. Суточная проба отбирается поваром согласно инструкции, хранится в холодильнике 72 часа. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Доставка пищи из пищеблока в группы осуществляется в специально выделенной промаркированной таре с указанием группы, и вида блюда (первое, второе, третье).

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения, а также представитель родительского комитета детского сада.

Результаты проверок показали, что нарушений по состоянию технологической документации, оборудования, отклонений массы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Строго соблюдается питьевой режим.

Медсестра проводит консультации по вопросам здорового питания для родителей и педагогов.

На пищеблоке работают квалифицированные повара, которые соблюдают инструкции по охране труда для работников пищеблока согласно соглашению по охране труда, заключаемому между администрацией и профсоюзным комитетом МБДОУ. В течение 2024 года работники пищеблока снабжались необходимыми средствами индивидуальной защиты, одеждой.

Случаев травматизма, пищевых отравлений среди детей и сотрудников в 2024 году нет.

10.3. Выводы

Система контроля, разработанная в ДОУ, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы;

образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; медико – педагогический контроль; работа медицинской службы;

административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль безопасности жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения.

Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

По результатам мониторинга работа коллектива Учреждения в 2024 году оценивается удовлетворительно

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования.

Для осуществления образовательной деятельности, которая ведется согласно Программе развития, Образовательной программе, планированию деятельности, учреждение имеет необходимые правовые документы. Организационно-правовое обеспечение соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов.

Система управления соответствует целям и содержанию деятельности учреждения. Все участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в управлении ДОУ.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществлялась в строгом соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Объем образовательной нагрузки не превышал предельно допустимые нормы СанПиН. Педагогический коллектив детского сада обеспечивает индивидуальное развитие каждого обучающегося, постоянно совершенствует развивающую предметно-пространственную среду. Содержание программы, реализуемой в Учреждении, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников к школьному обучению удовлетворительное и в целом отвечает запросы семей обучающихся.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

Повышению качества работы педагогического коллектива способствует методическая работа, которая ведется в ДОУ в разных формах.

Библиотечно-информационное обеспечение детского сада значительно улучшилось.

Материально-техническое оснащение помещений ДОУ в соответствии с реализуемой образовательной программой на удовлетворительном уровне

Контрольная деятельность в ДОУ осуществляется своевременно и в соответствии с планированием деятельности.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования.

Несмотря на то, что в целом результаты работы в 2024 году положительные, были выявлены проблемы:

- уровень качества образования в ДОУ имеет потенциал развития;
- условия для повышения творческого потенциала и познавательной активности детей требуют совершенствования;
- необходим поиск эффективных средств совершенствования профессиональной компетентности педагогов;
- требуется обновления в соответствии с ФГОС ДО информационное и учебно-методическое обеспечение, предметно-пространственная развивающая среда ДОУ;
- необходимо повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

В ДОУ имеется недостаточное количество оборудования для обеспечения образовательного процесса на высоком уровне.

Низкая компетентность родителей, не позволяющая адекватно оценить деятельность ДОУ в ходе мониторинговых исследований.

10.3. Задачи на следующий год

В 2025 году необходимо:

- продолжить работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах обновления содержания образования в условиях внедрения ФОП ДО, ФГОС ДО через стимулирование педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях;

- обеспечить условия для плодотворного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по вопросам нравственного воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни;

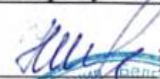
- совершенствовать систему работы по обновлению содержания образовательного процесса через освоение и внедрение инновационных технологий образования дошкольников, направленных на развитие творческих способностей дошкольников;

- расширить возможности социализации воспитанников через взаимодействие с социальными институтами.

Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кустовое Яковлевского муниципального округа Белгородской области»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 чел
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	131 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	131 чел./100%
1.5.3	По присмотру и уходу	131 чел./100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 чел./33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел./66,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел./66,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	16 чел./89%

	работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	4чел./22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./17 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./17 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/131 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ  Н.Ширяева

